

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шаховская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на заседании РМО учителей истории Руководитель РМО _____/Вербицкая Г.М./ протокол № ____ от « » _____ 2014г.	Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ «Шаховская СОШ» _____/С. Рязанова/ « » _____ 2014г.	Утверждено Директор МБОУ «Шаховская СОШ» _____/С. А. Маматова/ Приказ № ____ от « » _____ 2014г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«ИСТОРИЯ»
для обучения на уровне
основного общего образования
(базовый уровень)
учителей истории
Рязанова Сергея Михайловича
Рязановой Светланы Петровны

2014г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по истории разработана для 5-9 классов МБОУ «Шаховская СОШ» и составлена на основе программ: «История Древнего мира. 5 класс». Авторы: А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая. - М.: «Просвещение», 2010; Федеральная примерная программа основного общего образования по всеобщей истории (2004 год) – 6-9 классы; авторская программа курса «История России, 6-9 классы» под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М: «Просвещение», 2008 год.

При составлении рабочей программы учитывались документы: Федеральный образовательный стандарт основного общего образования по истории, утвержденный Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Федеральная примерная программа основного общего образования по истории (2004 год);

Инструктивно-методическое письмо «О преподавании обществоведческих дисциплин в образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году».

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации школьников.

- Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ценностных ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формирование у обучающихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,

руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Цель изучения курса истории в 5 классе:

- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса истории в 5 классе:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной, нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;

- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Цель изучения курса истории в 6 классе:

- освоение значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Задачи изучения курса истории в 6 классе:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

- овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Средневековья (преимущественно с позиции эволюции общественных взглядов);

- овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в V-XV веках в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах, о месте и роли России во всемирно-

историческом процессе в период Средневековья и его значении для современного Отечества;

-воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов Европы, Азии, Африки и Америки;

-развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

-формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми;

-формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

-овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XVI века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

-воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;

-развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях («Повесть временных лет» и др.), правовых документах («Русская правда», Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Цель изучения курса истории в 7 классе:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачи изучения курса истории в 7 классе:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

-овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значения этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;
- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;
- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.
- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII -XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII –XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XVII –XVIII вв.

Цель изучения курса истории в 8 классе:

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, России, в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- формирование представлений о прошлом человечества, служащие одной из основ для повышения общей культуры учащихся.
- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Задачи изучения курса истории в 8 классе:

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов,

активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

- развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени;

- формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX веке для осмысления сущности современных общественных явлений.

Цель изучения курса истории в 9 классе:

- усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей;

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни.

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи изучения курса истории в 9 классе:

- формирование у девятиклассников морально-ценностных ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в современном обществе с опорой на усвоенные знания о социокультурных, экономических и политических процессах, происходивших в XX - начале XXI в.;
- овладение знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значения этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру;
- воспитание у учащихся патриотических чувств, гордости и уважения к своей нации, Отечеству в процессе усвоения ими знаний о расширении направлений сотрудничества России с западноевропейскими державами и США, народами с других континентов;
- воспитание ценности демократии, толерантности, уважения и стремления к взаимопониманию, интеграции с другими народами во имя процветания нации и Отечества, сохранения мира;
- развитие способностей работать с различными источниками исторической информации, выявлять главное и второстепенное знание, группировать информацию по заданному основанию и самостоятельно найденному, анализировать и обобщать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, следуя принципу историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у девятиклассников умения применять усвоенные исторические знания по Новейшей истории для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.
- завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XX – начала XXI в., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XX в. и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XX – начала

XXI веке для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Учебно-методический комплект в 5 классе составляют:

- Учебник «История Древнего мира. 5 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 287 с.: ил., карт.;
- История: введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Н. Майков – М.: Вентана-Граф, 2011. – 112с.: ил.
- История. Введение в историю: 5 класс: методическое пособие / А.Н. Майков. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 128с.
- История. Введение в историю: 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 64с.: ил.
- Атласы и контурные карты.

Учебно-методический комплект в 6 классе составляют:

- История Средних веков: учеб. для 6 класса общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2010. – 272 с.: ил., карт.;
- История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – 11-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011. – 270 с.: ил., карт.
- Атласы и контурные карты по истории Средних веков.
- Атласы и контурные карты по истории России.

Учебно-методический комплект в 7 классе:

- А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2007.-304 с., ил., карт.: ил.
- А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России: Конец XVII-XVIII век: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ 3-е изд.-М.: Просвещение, 2011.- 240 с.: ил., карт.
- Атласы и контурные карты по Новой истории
- Атласы и контурные карты по истории России

Учебно-методический комплект в 8 классе:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1917. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учрежд., А.Я.Юдовская П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. - 14-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-270 с., (16) л. ил.: ил., карты.
- История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-12-е изд.-М.: Просвещение, 2011.-287 с., (16) л. ил., карт.: ил.; карт.
- Атласы и контурные карты по Новой истории для 8 класса;
- Атласы и контурные карты по истории России для 8 класса.

Учебно-методический комплект в 9 классе:

- Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко–Цюпа, А.О.Сороко–Цюпа, 14-е изд., М.: «Просвещение», 2011 г.
- История России XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-381с.,(16) л. Ил., карт.: ил.
- Атласы и контурные карты по Новейшей истории зарубежных стран.
- Атласы и контурные карты по истории России.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 5 классе, связаны с добавлением учебных часов на изучение пропедевтического модуля «Что изучает история». Для получения резервных часов, отводимых на модуль, сокращены часы изучения следующих тем: «Жизнь первобытных людей», «Индия и Китай в древности», «Римская империя в первые века нашей эры».

Изменения, внесенные в примерную программу в 6 классе: 6 учебных часов добавлены на изучение всеобщей истории за счет резерва свободного учебного времени.

Изменения, внесенные в примерную программу в 7 классе:

Примерная программа по истории Нового времени рекомендует на изучение материала не менее 24 часов в год, рабочая программа, используя резервные часы, составляет 28 часов.

Курс истории России изучается с учетом регионального компонента. Это позволяет лучше осуществлять воспитательные и образовательные задачи школы: формирование патриотичности, гражданственности, целостности в восприятии мира, гармоничного и разностороннего развития личности.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 8 классе:

Примерная программа по всеобщей истории, рассчитанная на 28 часов, сокращена на два часа, так как авторская программа по истории России рассчитана на 44 часа.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 9 классе:

Авторская программа по истории России рассчитана на 68 часов, т.к. может быть использована для углубленного изучения курса, поэтому отбор фактологического материала осуществлялся с целью формирования у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Темы курса	часы	
	Рабочая программа	Авторская программа
«Россия в начале XX века»	8	12
«Россия в 1917 – 1927 гг.»	12	13
«СССР в 1928-1938 гг.»	4	7
«СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.»	2	4

Преобладающими формами организации учебного процесса являются: уроки ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, уроки применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки, уроки-лекции, уроки-экскурсии, уроки-игры.

Приоритетные формы:

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, модулирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка и написание рефератов, овладение приемами по оформлению результатов исследовательской деятельности.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков (в соответствии с Положением о текущем контроле знаний, умений, навыков учащихся в образовательном учреждении) промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

устные ответы на вопросы и задания, самостоятельные работы, тренировочные тесты, олимпиады, творческие и конкурсные работы, исторические диктанты, тестирование, уроки обобщающего повторения.

В течение учебного года проводится три **контрольных тестирования**: входное, полугодовое, итоговое.

Преобладающие формы контроля:

- устный ответ;
- фронтальная беседа;
- письменные ответы на задания тестового типа;
- исторические и хронологические диктанты;
- выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов и фактов;
- работа с картой и контурной картой;
- подготовка тематических сообщений и рефератов;
- игровые формы (викторины, КВНы);
- контрольное тестирование

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный предмет относится к образовательной области «Обществознание». В соответствии с базисным учебным планом предмет «История» относится к учебным предметам, обязательным для изучения, как на ступени основного общего образования, так и среднего (полного) общего образования, потому что должен ввести учащихся в историческую науку, познакомить с общими

историческими и социологическими понятиями, объяснить элементы исторической жизни. Изучается с 5 по 11 класс.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы, соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004.

В основной школе (часов в неделю)						
	5	6	7	8	9	всего
история	2	2	2	2	2	
	68	68	68	68	68	340

На изучение истории в 5 классе отводится 2 часа в неделю, за год - **68 часов**. 10 часов отведены на изучение пропедевтического модуля «Что изучает история», рекомендованного для обязательного изучения в 5 классе Федеральной примерной программой, 5 часов – уроки обобщающего повторения, 1 час – музейный урок (тема модуля «Географические названия – свидетели прошлого»).

На изучение истории в 6 классе отводится 68 часов в год: 34 часа – Всеобщая история, 34 часа – история России. Вводных уроков – 2 часа, экскурсий – 1 час, уроков итогового повторения по истории Средних веков – 1 час, истории России - 2 часа. Региональный компонент изучается параллельно содержанию программы.

На изучение истории в 7 классе базисный план отводит 68 часов в год из федерального компонента: 30 часов – Всеобщая история, 38 часов – история России.

Программа предполагает изучение содержания крупными логическими блоками. Это позволяет помимо вводных занятий проведение повторительно-обобщающих уроков: по «Истории Нового времени» - 2, по курсу «Истории России» - 5, которые способствуют активизации учебной работы школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов: 28 часов – Всеобщая история, 40 часа – история России.

Региональный компонент изучается параллельно содержанию программы и отдельными музейными уроками (2).

На изучение истории в 9 классе отводится 68 часов: 24 часа – Всеобщая история, 44 часа – история России.

Региональный компонент изучается параллельно содержанию программы.

Курсы всеобщей истории и истории России в 9 классе преподаются в условиях их синхронно-параллельного изучения, распределение часов: всего часов в год – 68: история России – 44 часа (1-е полугодие – 24 часа, 2-е полугодие – 20 часов), всеобщая история – 24 часа (1-е полугодие – 9 часов, 2-е полугодие – 15 часов).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного плана

Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами способствуют формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по истории в соответствии с программой обеспечит формирование таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новым видам деятельности, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

В учебном процессе учитель помогает учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации школьников основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечивает условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа предусматривает формирование у учащихся **5 класса** общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
- уметь сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различие;
- уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- уметь спорить и отстаивать свои взгляды;
- уметь анализировать исторический источник;
- уметь оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;

- уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

В результате изучения истории учащиеся **6 класса** должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии истории Средних веков и отечественной истории с древнейших времен до конца XVIв., работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий названного периода всеобщей и отечественной истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках(материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения курса **учащиеся 7 класса должны:**

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий;
- составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;
- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях;
- приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

учащиеся должны:

- получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет; о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем,

методам исторического анализа; приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;

- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных точек зрения.

В результате изучения истории учащиеся **8 класса** должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии истории Нового времени и отечественной истории XIX в., работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий названного периода всеобщей и отечественной истории; **Основные даты и ключевые события:**
- истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г. (годы царствований; «великих реформ»);
- политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.);
- важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории России в **9 классе** учащиеся должны:

- получить целостное представление об историческом пути России, соседних народов и государств и государств в XX – начале XXI в.;
- научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: первая российская революция, Великая российская революция 1917-1921 г., нэп, индустриализация, коллективизация, формирование однопартийной диктатуры в СССР, Великая Отечественная война, восстановление народного хозяйства СССР после войны, реформы Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, «застой», перестройка, распад СССР,

экономические и политические реформы 1990-х гг., стабилизация 2000-х гг.;

- уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (период правления Николая II, революция и Гражданская война, нэп, 1930-е гг., участие СССР во Второй мировой войне, поздний сталинизм, «оттепель», период правления Л.И. Брежнева, перестройка, президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, Д.А. Медведева);
- приобрести опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Николая II, П.А. Столыпина, А.Ф. Керенского, В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, лидеров Белого движения, И.В. Сталина, Г.К. Жукова, Н.С. Хрущева, Л.И. Брежнева, М.С. Горбачева, Б.Н. Ельцина, В.В. Путина, героев Великой Отечественной войны и ведущих представителей русской культуры XX в.;
- уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XX в.

Содержание тем учебного курса

5 класс

№ п/п	Названия тем	Кол-во часов	
		Рабочая программа	Авторская программа
1	Пропедевтический курс «Что изучает история» Ход времени и способы его измерения. Исторические события. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Историческая карта.	10	2
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	3	5
2	Первобытные собиратели и охотники Понятие «первобытные люди». представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. возникновение искусства и религии.	1	3
3	Первобытные земледельцы и скотоводы Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла. Начало обработки металлов. появление неравенства.	2	2
	Раздел 2. Древний Восток	16	18
4	Древний Египет Местоположение и природные условия. Возникновение единого государства в Египте.	7	7

	Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма.		
5	Повторение Достижения древних египтян.	1	1
6	Западная Азия в древности Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья. Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи. Религиозные верования жителей Двуречья. Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Древние евреи. Иерусалим как столица царства. Ассирийская держава. Три царства в Западной Азии. Образование Персидской державы.	7	7
7	Индия и Китай в древности Местоположение и природа Древней Индии. Представление о кастах. Возникновение буддизма. Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция. Объединение Китая при Цинь Шихуане.	2	4
8	Повторение Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Полугодовое тестирование на тему «Древний Восток».	1	1
	Раздел 3. Древняя Греция	21	20
9	Древнейшая Греция Местоположение и природные условия. Критское царство. Микенское царство. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».	5	5
10	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием Начало обработки железа в Греции. местоположение и природные условия Аттики. Борьба демоса со знатью. местоположение и природные условия Лаконии. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греко-персидские войны.	7	7
11	Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Образование афинян.	6	5

	Возникновение театра. Афинская демократия в пятом веке до н.э.		
12	Македонские завоевания в IV в. до н.э. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Поход Александра Македонского на Восток. Распад державы Александра после его смерти.	3	3
13	Повторение Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	1
	Раздел 4. Древний Рим	16	17
14	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Возникновение республики. Отмена долгового рабства.	2	3
15	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	3	3
16	Гражданские войны в Риме Разорение земледельцев Италии и его причины. Крупнейшее в древности восстание рабов. Превращение римской армии в наемную. Диктатура Цезаря. борьба Антония и Октавиана. Окончание гражданских войн.	4	4
17	Римская империя в первые века н. э. Территория империи. Соседи Римской империи. Обожествление императоров. Возникновение христианства. Расцвет Римской империи. Архитектурные памятники Рима.	4	5
18	Падение Западной Римской империи Вторжение варваров. Разделение Римской империи на два государства - Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Опустошение Вечного города варварами.	2	2
19	Итоговое повторение Особенности цивилизации Греции и Рима. Итоговое тестирование по курсу «История Древнего мира». Вклад народов древности в мировую культуру.	1	2

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем курса	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная, авторская
	История Средних веков	36	Не менее 30
1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки средневековья.	1	
2	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Создание и распад империи Карла Великого.	7	
3	Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Монастыри и монахи. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи гильдии.	8	
3	Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Арабские племена: расселение, занятия, занятия. Возникновение ислама. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	4 3	
4	Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.) Китай: распад и восстановление единой державы. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Государства Центральной Азии в средние века. Доколумбовы цивилизации Америки.	5	
5	Государства Европы в XIV-XV вв. Возникновение сословно-представительных	9	

	монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Столетняя война: причины и итоги. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.		
6	Культурное наследие Средневековья Духовный мир средневекового человека. Городской и крестьянский фольклор. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Полугодовое тестирование по курсу «Истории Средних веков».	3	
	История России	34	34
7	Введение. Что изучает история Отечества.	1	1
8	Тема 1. Восточные славяне Восточные славяне и их соседи. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Родоплеменные отношения.	2	2
9	Тема 2. Русь в IX- первой половине XII Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Полюдь. Князь Владимир. Крещение Руси. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси.	6	6
10	Тема 3. Русь во второй половине XII-XIII вв. Раздробление Древнерусского государства. Владимиро-Суздальское княжество. Великий Новгород. Галицко-Волынская земля. Монгольское нашествие на Русь. Борьба русских земель с западными завоевателями. Русь и Орда. Русь и Литва. Культура русских земель.	8	8
11	Родной край в древности	1	1
12	Тема 4. Образование единого русского государства Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Московское княжество и его соседи в конце XIV- середине XV в. создание	8	8

	единого Русского государства. Церковь и государство. Культура и быт в XIV- начале XVI в. основные социальные слои Российского государства в XIV- начале XVI в.		
13	Тема 5. Московское государство в XVI веке. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Внешняя политика Ивана IV. Опричнина. Культура и быт в XVI в. Родной край в XIV- XVI вв. Итоговое тестирование по курсу «Истории России».	5	5
14	Родной край в XIV- XVI вв.		1
16	Итоговое повторение и обобщение. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	1	2

7 класс

№ п/п	Разделы и темы курса	Часы	
		Рабочая программа	Примерная, авторская
	История Нового времени	28 часов	Не менее 24 часов
1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Вводное тестирование.	1	1
2	Великие географические открытия и их последствия Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.	2	
3	Эпоха Возрождения Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф Рабле. Т.Мор. В.Шекспир. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник, Дж. Бруно. Г. Галилей.	5	
4	Реформация. Утверждение абсолютизма Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	6	
5	Первые буржуазные революции Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в	3	

	провинциях Нидерландов. Английская революция середины XVII в. король и парламент. Гражданская война.		
6	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Свержение монархии. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии.	11	
	История России XVII-XVIII вв.	40	42
7	Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смута. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. начало династии Романовых.	4	4
8	Тема 2. Россия в XVII в. Политический строй. Экономическое и социальное развитие. Соборное уложение 1649 г. народы России в XVII в. освоение Сибири. Народные движения. Восстание под предводительством Степана Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика. Образование и культура в XVII в. Сословный быт. Обычаи и нравы.	9	9
9	Родной край в XVII в.	1	1
10	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVII-XVIII вв. Полугодовое тестирование по курсу «История Нового	1	1

	времени».		
11	Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война. Народные движения. Изменения в культуре. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту.	11	11
12	Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя политика. Внешняя политика.	4	4
13	Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Экономическое развитие. Развитие общественной мысли. Павел I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика. Родной край в XVIII в. Итоговое тестирование по курсу «История России».	9	10
14	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVI-XVIII вв.	1	1

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем курса	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная, авторская
	История Нового времени	26	Не менее 28
1	Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Вводное тестирование.	1	1
2	Европа и Северная Америка в XIX - начале XX вв. Империя Наполеона 1 во Франции. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи	20	

	в странах Европы. Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Завершение промышленного переворота. Индустриализация.		
3	Страны Латинской Америки, Азии и Африки в XIX - начале XX вв. Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. Создание колониальных империй. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв.	3	
4	Развитие культуры в XIX - начале XX вв. Развитие научной картины мира в XIX в. Основные течения в художественной культуре XIX – начале XX вв.	1	
5	Урок обобщающего повторения. Становление индустриального общества в XIX в. Полугодовое тестирование по курсу «Новой истории».	1	
	История России	44	44
6	Россия в первой половине XIX в. Россия на рубеже веков. Внутренняя политика в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг. внутренняя политика в 1814-1825 гг. социально-экономическое развитие. Общественные движения. Династический кризис 1825 г. восстание декабристов. Внутренняя политика Николая 1. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1826-1849 гг. Народы России. Общественное движение 30-50-х гг. Крымская война 1853-1856 гг. Развитие образования в первой половине XIX в. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Культура народов Российской империи.	20	20
7	Родной край в первой половине XIX в.	1	1
8	Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен.	1	1
9	Россия во второй половине XIX в.	20	20

	Отмена крепостного права. Либеральные реформы 60-70 гг. национальный вопрос в царствование Александра Второго. Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Общественное движение. Внешняя политика Александра Второго. Внутренняя политика Александра Третьего. Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Положение основных слоев российского общества. Общественное движение в 80-90 гг. Внешняя политика Александра Третьего. Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Литература и журналистика. Искусство. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Быт: новые черты в жизни города и деревни.		
10	Родной край во второй половине XIX в. Итоговое тестирование по курсу «История России».	1	1
11	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX в.	1	1

9 класс

№ п/ п	Название разделов и тем курса	Количество часов	
		Рабочая программа	Примерная, авторская
	Новейшая и современная история	24	Не менее 24
1	Понятие «Новейшая и современная история». Вводное тестирование за курс 8 класса.	1	
2	Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Мировой экономический кризис. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930 гг.	8	
3	Вторая мировая война Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Коренной перелом во Второй мировой войне. Итоги и уроки войны.	2	
4	Мировое развитие во второй половине XX в.	12	

	Холодная война. Создание военно-политических блоков. Эволюция политической идеологии. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы: поиск путей и моделей развития. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.		
5	Мир на рубеже XX – XXI в. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Глобализация и ее противоречия. Культурное наследие XX в.	1	
	Россия в XX – начале XXI в.	44	46
6	Тема 1. Россия в начале XX в.(1900-1916) Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале XX в. Экономическое развитие России в начале XX в. Социальная структура Российской империи начала XX в. внешняя политика Николая II. Общественно-политические движения в начале XX в. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривластной ситуации. Серебряный век русской культуры.	7	12
7	Повторение и обобщение. Россия в ожидании перемен.	1	1
8	Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. От Февраля к Октябрю. Становление советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. Гражданская война. Духовная жизнь.	11	13
9	Родной край в первой трети XX в	1	1
10	Повторение и обобщение. Россия на крутом переломе.		1
11	Тема 3. СССР в 1928-1938 гг. Экономическое развитие. Новая экономическая политика. Развитие политического процесса в 20-е гг. Внешняя политика в 20-е гг. Политическая система. «Спецконтингент». Внешняя политика. Духовная жизнь.	4	7
12	Родной край в 30-е гг.		1
13	Повторение и обобщение. Накануне суровых испытаний.		1

14	Тема 4. Великая Отечественная война СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой – летом 1942 г. Тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.	4	6
15	Родной край в Великой Отечественной войне	1	1
16	Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны. Полугодовое тестирование.		1
17	Тема 5. СССР в 1945-1952 гг. Послевоенное восстановление. Политическое развитие страны. Идеология и культура. внешняя политика.	3	4
18	Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. Изменения политической системы. экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.	3	4
19	Тема 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. Политическое развитие. Экономика «развитого социализма». Общественная жизнь. Внешняя политика.	2	4
20	Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. Реформа политической системы. экономические реформы 1985-1991 гг. общественная жизнь. Внешняя политика.	2	4
21	Родной край во второй половине XX в.		1
22	Повторение и обобщение		1
23	Тема 9. Новая Россия. 1991-2006 гг. Российская экономика на пути к рынку. политическая жизнь. Духовная жизнь. Национальная политика и межнациональные отношения. геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге XXI в. Итоговое тестирование.	5	6
24	Итоговое повторение и обобщение.		1

Календарно-тематическое планирование. 5 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Домашнее задание	Сроки прохождения		Характеристика основных видов деятельности учащихся	Подготовка к ГИА
				План	Факт		
Введение. Что изучает история. 10 часов							
1	Введение. Что изучает история. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.	1	С.6			Раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	
2	Ход времени и способы его измерения.	1	С. 27-31			В результате исследования учебного материала выделять способы измерения времени. Уметь определять историческое время по ленте времени.	
3	Летоисчисление (счет лет «до нашей эры» и «нашей эры»).	1	С.27-31			Раскрывать понятия век, тысячелетие, эра, счет лет «до нашей эры» и «нашей эры». Решать исторические задачи.	
4	Исторические события. Причинные связи между событиями.	1				Раскрывать понятие «исторические события». Участвовать в обсуждении вопроса причинных связей между событиями.	
5	Историческая память. Источники знания о прошлом.	1				Раскрывать понятия «исторические источники», выделять виды источников.	
6	Генеалогия. Геральдика.	1				Раскрывать понятия «генеалогия» и «геральдика». Выполнять творческие задания.	
7	Гербы, флаги, гимны государств. Российская государственная символика.	1				Раскрывать понятия «герб», «гимн». Выполнять	

						творческие задания. Исследовать в мультимедиаресурсах российскую государственную символику.	
8	Историческая карта.	1				Сравнивать исторические и географические карты. Находить объекты на карте.	
9	Географические названия – свидетели прошлого.	1				Находить исторические объекты на картах атласов, настенной исторической карте.	
10	История России – часть всеобщей истории. Россия – многонациональное государство.	1				Раскрывать понятия «всеобщая история», «история России», «национальность».	
Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 3 часа							
	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	1					
11	Понятие «первобытные люди». Представление о присваивающем хозяйстве.	1	П.1-3			Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	
	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2					
12	Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства.	1	П.4			Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в социально-	

						хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.	
13	Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Появление неравенства.	1	П.5			Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, знать. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин.	Выполнение тренировочных заданий типа А
Раздел 2. Древний Восток. 18 часов							
	Тема 1. Древний Египет	8					
14	Местоположение и природные условия Древнего Египта.	1	П.6			Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	
15	Быт земледельцев и ремесленников.	1	П.7			Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.	Выполнение тренировочных заданий типа А
16	Жизнь и служба вельмож.	1	П.8			Выделять главное в части параграфа. Выделять ключевые понятия темы.	
17	Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	1	П.9			Работать с картой в малых группах по единому заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	
18	Религия древних египтян. Священные животные, боги.	1	П.10			Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.	
19	Искусство древних египтян.	1	П.11			Искать в сети Интернет	

	Строительство пирамид.					информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	
20	Особенности древнеегипетского письма.	1	П.12			Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	
21	Повторение. Достижения древних египтян.	1	П.6-12			Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в парах)	Выполнение тренировочных заданий типа А и В.
	Тема 2. Западная Азия в древности	7					
22	Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья.	1	П.13			Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Выделять особенные признаки письменности Двуречья.	
23	Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства.	1	П.14			Выделять основные понятия темы. Характеризовать законы Хаммурапи.	
24	Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство.	1	П.15			Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии.	Выполнение заданий типа А.
25	Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете.	1	П.16			Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.	
26	Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон.	1	П.17			Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и	

[illegible]

	Тема 1. Древнейшая Греция	5					
32	Местоположение и природные условия. Критское царство.	1	П.24			Работать с картой, заданиями к документам. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.	
33	Сведения о войне с Троянским царством мифы о начале Троянской войны.	1	П.25			Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. Определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.	Выполнение заданий типа А и В.
34	Поэма Гомера «Илиада»	1	П.26			Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	
35	Поэма Гомера «Одиссея»	1	П.27			В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку.	
36	Религиозные верования греков. Мифы древних греков о богах и героях.	1	П.28			Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнить пантеон богов египтян и греков.	
	Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.	7					
37	Местоположение и природные условия Аттики. Долговое рабство.	1	П.29			Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выявлять признаки греческого полиса.	Выполнение заданий типа А и В.
38	Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Перемены в управлении Афинами.	1	П.30			Сравнить законы Драконта и Солона. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	
39	Местоположение и природные условия	1	П.31			Показывать на карте и	

	Лаконии. Спартанский полис.					рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.	
40	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1	П.32			Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии.	
41	Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний.	1	П.33			Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.	
42	Греко – персидские войны. Победа афинян в Марафонской битве.	1	П.34			Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Составлять собственный рассказ о Марафонской битве.	
43	Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Защита Фермопил. Морское сражение в Саламинском проливе.	1	П.35			Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу.	Выполнение заданий типа А и В.
	Тема 3. Возвышение Афин в Vв. до н.э. и расцвет демократии.	5					
44	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Гавани Пирея.	1	П.36			Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.	
45	Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт Афин.	1	П.37			Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной	

						экскурсии по Акрополю.	
46	Образование афинян. Рабы – педагоги. Афинские гимнасии.	1	П.38			Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Объяснять назначение каждой из школ.	
47	Возникновение театра. Трагедии и комедии.	1	П.39			Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.	
48	Афинская демократия в V в. до н.э. Перикл во главе Афин.	1	П.40			Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.	
	Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3					
49	Возвышение Македонии при царе Филиппе. Македонское войско.	1	П.41			Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Объяснять причины потери независимости Грецией.	Выполнение заданий типа А и В.
50	Поход Александра Македонского на Восток. Личность А. Македонского.	1	П.42			Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.	
51	Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья.	1	П.43			Называть причины распада державы А.Македонского. показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Сравнивать Александрию и	

						Афины.	
52	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	П.24-43			Называть самое известное в Древней Греции: имена правителей, деятелей культуры. Объяснять значение понятий по теме.	Выполнение заданий типа А и В.
Раздел IV. Древний Рим. 16 часов							
	Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3					
53	Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима.	1	П.44			Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Характеризовать общественный строй Рима.	
54	Установление господства Рима над Италией.	1	П.45			Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.	
55	Устройство Римской республики. Организация войска.	1	П.46			Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.	Выполнение заданий типа А и В.
	Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3					
56	Вторая война Рима с Карфагеном.	1	П.47			Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во II карфагенской войне. Показывать по карте и	

						комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели и поступки Ганнибала, причины его поражения.	
57	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гладиаторские игры.	1	П.48-49			Работать с картой в процессе изучения событий. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме.	Выполнение заданий типа А и В.
	Тема 3. Гражданские войны в Риме	4					
58	Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха.	1	П.50			Установить причины гражданских войн в Риме. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Оценивать поступки братьев Гракхов.	
59	Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака.	1	П.51			Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки.	Выполнение заданий типа А и В.
60	Борьба полководцев за единоличную власть. Возвышение Цезаря.	1	П.52			Составлять рассказ, используя понятия : наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря.	
61	Окончание гражданских войн. Понятия «империя», «император», «преторианцы».	1	П.53			Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.	Выполнение заданий типа А и В.
	Тема 4. Римская империя в первые века	4					

	нашей эры						
62	Территория империи. Соседи Римской империи.	1	П.54			Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника.	
63	Обожествление императоров. Нерон.	1	П.55			Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима времен Нерона.	
64	Возникновение христианства. Отношение римских властей к христианам.	1	П.56			Объяснять причины распространения христианства, комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	Выполнение заданий типа А и В.
65	Расцвет Римской империи. Правление Траяна. Рим – столица империи.	1	П.57-58			Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современное строительство.	
	Тема 5. Падение Западной Римской империи	2					
66	Правление Константина. Признание христианства.	1	П.59			Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	
67	Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. 1	1	П.60			Обозначить причины раздела империи на две части. Высказывать предположения о том, почему варварам	Выполнение заданий типа А и В.

						удалось уничтожить Западную Римскую империю.	
	Итоговое повторение	2					
68	Особенности цивилизации Греции и Рима. Итоговое тестирование по курсу «История Древнего мира». Вклад народов древности в мировую культуру.	1	П.24-60, 1-60			Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения народов древности в мировую культуру. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания.	Выполнение заданий типа С

Календарно – тематическое планирование. 6 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы учебного времени	Понятия, термины	Домашнее задание	Сроки прохождения		Подготовк а к ГИА
					план	факт	
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Вводное тестирование.	1	Архив, исторические источники.	Стр.5-11			Выполнен ие заданий типа А, В
	Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.	7					
2	Великое переселение народов. Образование варварских королевств.	1	Племенные союзы, знать, герцоги, дружина, гунны, вестготы, остготы, англы, саксы, франки.	§ 1, вопросы к § 1.			Выполнен ие заданий типа А
3	Франкское государство. Франки: расселение, занятия, общественное устройство.	1	Меровинги, династия, графы, законы, титул.	§ 2, вопросы к § 2.			Выполнен ие заданий типа А

4	Карл Великий. Франкская империя. Распад государства Королингов. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Сеньоры и вассалы.	1	Король, рыцарь, феодальная раздробленность. Сеньор, вассал, аристократия, бароны, виконты, феодальная лестница.	§ 3, вопросы к § 3.			Выполнение заданий типа А
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	Домен, придворные, Капетинги, феодалы.	§ 4, вопросы к § 4.			Задания типа А
6	Ранние славянские государства. Просветители славян Кирилл и Мефодий.	1	Вече, племенные союзы.	§ 8, вопросы к § 8.			Задания типа А
7	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Духовенство, монастыри, монахи, аббат.	§ 2, с.24-26, вопросы к § 2			Выполнение заданий типа А
	Византия и арабский мир.	4					
8	Территория, хозяйство, государственное устройство империи. Византийские императоры.	1	Скипетр, римское право.	§ 6, вопросы к § 6.			Задания типа А
9	Культура Византии. Просвещение. Искусство. Христианская церковь.	1	Притвор, алтарь, апсиды, неф, фрески.	§ 7, вопросы к § 7.			Задания типа А
10	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов.	1	Бедуины, ярмарки, ислам, мусульмане, хиджра, Коран, шариат, халифы, эмиры.	§ 9, вопросы к § 9.			Выполнение заданий типа А
11	Распространение ислама. Культура арабов.	1	Мечеть, медресе, Сунна, мулла, минарет.	§ 10, вопросы к § 10.			Задания типа А, В
	Средневековое европейское общество.	8					
12	Знать и рыцарство. Феодальное землевладение.	1	Замок, донжон, палица, кольчуга, латы, забрало, турнир, герб, девиз.	§ 11, вопросы к § 11.			Выполнение заданий типа А
13	Крестьянство. Жизнь, быт, труд крестьян. Феодальная зависимость.	1	Надел, повинности, барщина, оброк, десятина.	§ 12, вопросы к § 12.			Задания типа А
14	Средневековый город. Города – центры ремесла, торговли, культуры.	1	Город, коммуна, самоуправление, подмастерья, шедевр.	§ 13, вопросы к § 13.			Задания типа А
15	Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление.	1	Цех, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, банки.	§ 13, вопросы к § 13.			Задания типа А
16	Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики.	1	Патриции, бюргеры, ратуша, интеллигенция.	§ 14, вопросы к § 14.			Задания типа А, В
	Крестовые походы.	3					

17	Церковь и духовенство.	1	Сословия, индульгенции.	§ 15, с.123-128, вопросы.			Задания типа А, В
18	Католицизм и православие. Светские правители и церковь.	1	Разделение церквей, фанатизм, догматы, еретики, инквизиция.	§ 15, с. 128-133, вопросы к § 15.			Выполнение заданий типа А
19	Крестовые походы.	1	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордены.	§ 16, вопросы.			Задания типа С
	Государства Европы в XIV-XV вв.	9					
20	Франция. Усиление королевской власти.	1	Средние слои.	§ 17, вопросы к § 17.			
21	Сословно-представительная монархия. Генеральные штаты.	1	Генеральные штаты, сословная монархия.	§ 17, вопросы к § 17.			Задания типа А, В
22	Англия. Генрих II и его реформы. Парламент. Сословная монархия.	1	Баллады, реформы. Парламент, сословная монархия.	§ 18, вопросы к § 18.			Выполнение заданий типа А
23	Столетняя война. Причины войны.	1	Причины войны, партизанская война.	§ 19, вопросы к § 19.			
24	Жанна д'Арк. Жакерия.	1	Народная освободительная война.	§ 19, вопросы к § 19.			Задания типа А
25	Восстание Уота Тайлера.	1	Восстание, Жакерия.	§ 20, вопросы к § 20.			Задания типа А, В
26	Германские государства в XII-XV вв.	1	Буллы, курфюрсты.	§ 23, вопросы к § 23.			Задания типа А, В
27	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	1	Гуситы, умеренные, табориты, сейм.	§ 25, вопросы к § 25.			Задания типа А, В
	Культурное наследие Средневековья.	3					
28	Представления средневекового человека о мире. Религия и общество.	1	Корпорация.	§ 27, вопросы к § 27.			Задания типа А, В
29	Наука и образование. Появление университетов.	1	Университеты, землячества, факультеты, декан, ректор, диспут, лекция.	§ 27, вопросы к § 27.			Выполнение заданий типа А
30	Развитие техники. Книгопечатание. Полугодовое тестирование.	1	Астрология и алхимия, астрология, компас, каравелла.	§ 30, вопросы к § 30.			Задания типа А, В
	Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья.	5					
31	Османская империя. Завоевания турок –	1	Турки-османы, султан.	§ 26, вопросы к			Задания

	османов.			§ 26.			типа А, В
32	Китай. Борьба против завоевателей.	1	Крестьянская война.	§ 31, вопросы к § 31.			Задания типа А, В
33	Индия. Делийский султанат.	1	Раджи, султанат, мавзолеи.	§ 32, вопросы к § 32.			Задания типа А, В
34	Культура народов Востока.	1		§ 34, вопросы к § 34.			
35	Народы Америки. Государства. Культура.	1	Майя, ацтеки, инки.	§ 33, вопросы к § 33.			
36	Итоговое обобщение. Средние века в истории.			Стр. 268-270			Выполнение заданий типа А, В
37	Введение. Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России.	1	История, исторические источники, археология, лингвистика, фольклористика.	Введение с. 4 – 6			
	Тема 1. Восточные славяне.	2					
38	Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Древнейшие жители Белгородчины.	1	Индоевропейцы, присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, три ветви славян, подсечно-огневая и переложная система земледелия, восточнославянские племенные союзы, быт, вервь, вече, народное ополчение, нравы, язычество.	§ 1, с. 7-14 Вопросы на с. 13, вопросы к документу – с. 14, слова на с. 14-15			Выполнение заданий типа А, В
39	Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Скифская эпоха и Белгородчина.	1	Финно-угорские племена, городище, колонизация, ираноязычное скифосарматское население, дань, тюркоязычное население, иудаизм, ислам.	§ 2, с. 15-20, вопросы и задания на с. 20, выписать в тетрадь новые слова – с. 20.			Выполнение заданий типа А
	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	6					
40	Формирование Древнерусского государства.	1	Государство, родоплеменной	§ 3, с. 20-30,			Выполнен

	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. На страже границ Древней Руси: Хотмыжское городище.		строй, город, печенеги, дружина, князь, полюдь	вопросы к документу на с. 30.			ие заданий типа С
41	Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.	1	Погосты, уроки	§ 4, с. 30-38, вопросы к § 4			Выполнение заданий типа А
42	Князь Владимир. Крещение Руси.	1	Епископ, ересь, митрополит, церковный устав.	§ 5, с. 38-46, вопросы к § 5			
43	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира.	1	Боярин, вотчина, наместник, политика, усобицы, холопы.	§ 6, с. 46-58, вопросы к § 6			Выполнение заданий типа А, В
44	Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности	1	Житие, миниатюра, патриотизм, самобытный образ жизни, слобода, хоромы	§ 7, с.58-67, вопросы к § 7 § 8, с.67-76, вопросы к § 8			Выполнение заданий типа А, В
45	Урок обобщающего повторения. Древнерусское государство.	1		§ 3 - 8			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII вв.	8					
46	Расцвет Древнерусского государства при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. Белгородчина в условиях раздробленности.	1	Рать, уделы, экономика, эксплуатация	§ 9 с.77-89, вопросы к § 9			Выполнение заданий типа А, В
47	Владимиристо-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий.	1		§ 10-11 с.89-94, вопросы к § 10-11			Выполнение заданий типа А, В
48	Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Галицко-Волынская земля.	1	Республика, мужи, мятеж	§ 10-11, с.94-101, вопросы к § 10-11			Выполнение заданий типа А
49	Монгольское нашествие на Русь. Героическая	1	Стан, фураж	§ 12, с.101-112,			Выполнен

	борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.			вопросы к § 12			ие заданий типа А
50	Борьба русских земель с западными завоевателями. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.	1	ополченцы	§ 13, с.112-121, вопросы к § 13			Выполнение заданий типа А
51	Русь и Орда. Политическая зависимость русских земель от Орды. Последствия ордынского владычества.	1	Баскак, владычество, выход	§ 14, с.121-128, вопросы к § 14			Выполнение заданий типа А, В
52	Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства.	1		§ 15, с.128-134, вопросы к § 15			Выполнение заданий типа А, В
53	Культура русских земель. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	1	Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный	§ 16, с.134-146, вопросы к § 16			Задания типа А
54	Родной край в древности. Урок обобщающего повторения на тему: «Русь во второй половине XII – XIII вв.»	1		§ 9-16			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 4. Образование единого Русского государства. Московское государство в XVI в.	8					
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Причины возвышения Москвы.	1	Предпосылки объединения, вотчинное земледелие	§ 17, с.147-155, вопросы к § 17			Выполнение заданий типа А, В
56	Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.	1	маневр	§ 18, с.155-165, вопросы к § 18			Выполнение заданий типа А, В
57	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	1	Диалект, уния	§ 19, с.165-175, вопросы к § 19			Выполнение заданий типа А
58	Создание единого Русского государства.	1	Стояние на Угре	§ 20, с.175-183, вопросы к § 20			Выполнение заданий типа А
59	Конец ордынского владычества. Иван III.	1		§ 20, с.175-183, вопросы к § 20			Выполнение заданий типа А

60	Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Зарождение феодально-крепостнической системы. Наш край в годы образования централизованного государства.	1	Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье	§ 21, с.183-192, вопросы к § 21			Выполнение заданий типа А
61	Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.	1	Благотворительность, дьякон, старец	§ 22, с.192-203, вопросы к § 22			Задания типа А, В
62	Урок обобщения. Образование единого Русского государства.	1		Повторить § 17-22			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 5. Московское государство в XVI в.	5					
63	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50 –х гг. XVI в.	1	Дворяне, дети боярские, Земский собор	§ 23, с.203-213, вопросы к § 23			Задания типа С
64	Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей-. Причины Ливонской войны. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.	1	Острог	§ 24, с.213-225, вопросы к § 24			Выполнение заданий типа А, В
65	Опричнина. Обострение внутривнутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.	1	Крепостное право, опала, опричнина, посад, челобитная	§ 25, с.225-234, вопросы к § 25			
66	Культура и быт в XIV – XVI вв. исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV – XVI вв.. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина.	1	Публицистика, регалии, энциклопедия, эпос	§ 26, с.234-245, вопросы к § 26			Выполнение заданий типа А
67	Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев .Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Родной край в XIV –	1	Шатровый стиль, юродивый, Административные здания, кафтан, полати, харчевня	§ 27, с.245-258, вопросы к § 27 § 28, с.259-269, вопросы к § 28			Выполнение заданий типа А, В

	XVI вв. Итоговое тестирование по курсу «История России».						
68	Итоговое повторение и обобщение на тему: «Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы».	1					Выполнен ие заданий типа А, В, С

Календарно – тематическое планирование. 7 класс.

№п/п	Название разделов, тем уроков	Часы учебного времени	Домашнее задание	Спори прохождения		Подготовка к ГИА
				план	факт	
1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Вводное тестирование.	1	Стр. 3-7			Выполнение заданий типа А, В
	Великие географические открытия и их последствия.	2				
2	Совершенствование техники. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.	1	§ 1			
3	Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.	1	§ 2			Выполнение заданий типа А, В
	Эпоха Возрождения	5				
4	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир.	1	§ 7			Выполнение заданий типа А, В
5	Искусство Ренессанса.	1	§ 8-9			Выполнение заданий типа С
6	Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж.Бруно. Г.Галилей. Р. Декарт.	1	§ 10			Выполнение заданий типа А, В
7	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.	1	§ 4			Выполнение заданий типа А
8	Буржуазия и наемные рабочие. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.	1	§ 5			Выполнение заданий типа А, В
	Реформация. Утверждение абсолютизма.	6				
9	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер.	1	§11			Выполнение заданий типа С
10	Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе.	1	§ 12			Выполнение заданий типа А, В
11	Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.	1	§ 13			Выполнение заданий типа А

12	Европейские государства в XVI-XVII вв. утверждение абсолютизма.	1	§ 3			Выполнение заданий типа А, В
13	Укрепление королевской власти в Англии и Франции.	1	§14			Выполнение заданий типа В
14	Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1	§18-19			Выполнение заданий типа А
	Первые буржуазные революции	4				
15	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов.	1	§ 15			Выполнение заданий типа А, В
16	Английская революция середины XVII в. Король и парламент.	1	§ 16			Выполнение заданий типа С
17	Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии.	1	§ 17			Выполнение заданий типа А, В
	Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения	1				
18	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И.Ньютон.	1	§ 20			Выполнение заданий типа А, В
19	Художественная культура XVII - XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	1	§ 21			Выполнение заданий типа А
20	Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе.	1	§22			Выполнение заданий типа А
21	Английские колонии в Америке.	1	§23			Выполнение заданий типа А
22	Война за независимость и образование США. Т.Джефферсон. Б.Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.	1	§ 24			Выполнение заданий типа А, В
23	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция.	1	§ 25			Выполнение заданий типа С
24	Начало революции. Свержение монархии. Якобинская диктатура. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	1	§ 26-27			Выполнение заданий типа А, В
25	Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии.	1	§ 28			Выполнение заданий типа

						А, В
26	Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин.	1	§ 29-30			Выполнение заданий типа А
27	Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.	1	§ 29-30			
28	Урок обобщения и повторения. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Полугодовое тестирование по курсу «История Нового времени»	1	§ 20-30			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	4				
29	Россия на рубеже XVI-XVII вв. внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Белгородская засечная черта и пограничные крепости.	1	§ 1			Выполнение заданий типа А, В
30	Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I.	1	§ 2			Выполнение заданий типа А, В
31	Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов.	1	§ 3			Выполнение заданий типа С
32	Земский собор 1613 г. начало династии Романовых.	1	§ 3			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 2.Россия в XVII в	9				
33	Новые явления в экономике. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка.	1	§ 4			Выполнение заданий типа А
34	Социальное развитие страны.	1	§ 5			
35	Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Белгородский разряд (военно-административный округ)	1	§ 6			Выполнение заданий типа В
36	Власть и церковь. Церковный раскол.	1	§ 7			
37	Народные движения. Восстание под предводительством Степана Разина.	1	§ 8			Выполнение заданий типа А
38	Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая.	1	§ 9, с.68-72			Выполнение заданий типа А, В
39	Народы России в XVII в. Освоение Сибири.	1	§ 9, с.72-75			
40	Образование и культура в XVII в. Научные знания. Русские	1	§ 10, с.75-			Выполнение

	первопроходцы. Литература. зодчество. Живопись.		84			заданий типа А
41	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	§ 11			
42	Родной край в XVII в.	1				
43	Повторение и обобщение. Россия и мир на рубеже XVI-XVII вв. Родной край на рубеже XVI-XVII вв.	1	Повторить § 1-11			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в.	11				
44	Предпосылки петровских преобразований.	1	§ 12			
45	Личность Петра I. Великое посольство 1697 – 1698 гг.	1	§ 13			Выполнение заданий типа А
46	Внешняя политика Петра I. Северная война. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии.	1	§ 14, с.105- 108			Выполнение заданий типа А, В
47	Полтавская битва. Победы русского флота. Ништадтский мир. Белгородский полк в Полтавской битве. (с.26)	1	§ 14, с.108- 114			Выполнение заданий типа А, В
48	Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.	1	§ 15			Выполнение заданий типа С
49	Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма.	1	§ 16			Выполнение заданий типа А, В
50	Народные движения. Восстание под руководством К.А. Булавина.	1	§ 17			Выполнение заданий типа А, В
51	Изменение в культуре. Развитие техники. Создание Академии наук.	1	§ 18-19			Выполнение заданий типа А, В
52	Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Ассамблеи.	1	§ 18-19			Выполнение заданий типа А, В
53	Обобщение. Личность Петра Первого.					
54	Обобщение и повторение. Россия в первой четверти XVIII в. Белгород – центр провинции и губернии. (с. 26-27)	1	Повторить §12-19			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг.	4				
55	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	§ 20-21,			Выполнение

	Фаворитизм.		с.146-151			заданий типа А
56	Елизавета Петровна. Петр III.	1	§ 20-21, с. 151-155			Выполнение заданий типа С
57	Внешняя политика. Россия в Семилетней войне 1757-1762гг. П.А. Румянцев. П.С. Салтыков.	1	§ 23			Выполнение заданий типа А, В
58	Обобщение. Россия в 1725-1762гг.	1	§ 20-21,23			Выполнение заданий типа А, В
	Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг.	10				
59	Екатерина II. Внутренняя политика.	1	§ 22			
60	Особенности внутренней политики. политика просвещенного абсолютизма. Ужесточение крепостничества. Дворянское землевладение на Белгородчине в XVIII в.	1	§ 24			Выполнение заданий типа А, В
61	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Значение и последствия войны.	1	§ 25			Выполнение заданий типа А, В
62	Экономическое развитие. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов.	1	§ 26			Выполнение заданий типа А
63	Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой.	1	§ 27-28			Выполнение заданий типа А, В
64	Павел I. Внутренняя и внешняя политика.	1	§ 29			
65	Развитие образования. Открытие московского университета. Академия наук. М.В. Ломоносов.	1	§ 30			Выполнение заданий типа А, В
66	Литература. Русские просветители. А.Н. Радищев. Н.М. Карамзин. Музыка. Изобразительное искусство. Архитектура.	1	§ 31-32			Выполнение заданий А
67	Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Итоговое тестирование по курсу «История России».	1	§ 33			Выполнение заданий типа А, В
68	Родной край в XVIII в. Приезд Екатерины II в Белгород 1787. Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир в XVI-XVIII вв.	1				Выполнение заданий типа А, В

Календарно – тематическое планирование. 8 класс.

№ п/п	Название разделов, тем уроков	часы	Понятия, термины	Домаш. задание	Плановые сроки		Подготовка к ГИА
					план	факт	
1	Введение. Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Вводное тестирование.	1	Индустриальное общество, традиционное общество, модернизация.	с.3-5			Задания типа А, В
2	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1	Капитализм, монополия, империализм	§ 1-2			Задания типа А, В
3	Технический прогресс во второй половине XIX - начале XX вв.	1	Индустриальное общество	§ 1-2			
4	Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада.	1	эмансипация	§ 3			Задания типа А
5	Обострение противоречий индустриального общества.	1	Технический прогресс	§ 4			Задания типа А
6	Развитие научной картины мира в XIX веке.	1	естествознание	§ 5			
7	Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.	1	Либерализм, консерватизм, социализм	§ 9-10			Задания типа А
8	Империя Наполеона I во Франции.	1	Консульство, империя	§ 11			
9	Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз.	1	Коалиция	§ 12			Задания типа А
10	Возникновение рабочего движения. Чартистское движение в Англии.	1	реформа	§ 13			Задания типа С
11	Европейские революции XIX века. Вторая империя во Франции.	1	Конституция, реставрация	§ 14-15			Задания типа А
12	Создание единого германского государства. О.Бисмарк.	1	Юнкер, ландтаг, канцлер	§ 16			Задания типа А
13	Объединение Италии. К.Кавур. Дж. Гарибальди.	1	Национально-освободительная борьба	§ 17			Задания типа А
14	Франко-прусская война 1870-1871 гг.	1	Мобилизация	§ 18			Задания типа

							А
15	Образование Германской империи.	1	Милитаризация	§ 19			Задания типа А
16	Создание Британской империи.	1	гомруль	§ 20			Задания типа А
17	Третья республика во Франции.	1	Радикал, атташе	§ 21			Задания А
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	индустриализация	§ 22			Задания А
19	Австро-Венгерская империя.	1	федерация	§ 23			
20	Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения.	1	Расизм, аболиционизм	§ 24			Задания типа А, В
21	Гражданская война 1861-1865 гг. реконструкция Юга.	1	Олигархия, резервация	§ 25			Задания типа А, В, С
22	Провозглашение независимых государств в Латинской Америке.	1	Каудильо, авторитарный режим	§ 26			Задания типа А
23	Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии.	1	Сегун	§ 27			Задания типа А
24	«Опиумные войны». Движение тайпинов. Установление британского колониального господства в Индии.	1 1	Тайпины, восстание ихэтуаней Сипаи, ИНК	§ 28 § 29			Задания типа А Задания типа А
25	Основные течения в художественной культуре XIX – начале XX вв. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв.	1	Романтизм, натурализм, критический реализм, импрессионизм	§ 6 § 7-8			Задания типа А
26	Урок обобщающего повторения. Становление индустриального общества в XIX в. Полугодовое тестирование по курсу «Новой истории».	1		повторить § 1-29			Задания типа А, В
	Тема 1. Россия в первой половине XIX века.	22					
27	Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Наш край в начале XIX века	1	Сословия, самодержавие, упадок феодально-крепостнической системы	С. 4 - 5			

28	Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг. Первые преобразования Александра I.	1	Капитализм, либерализм, Негласный комитет, вольные хлебопашцы, министерства, сейм	§ 1			Задания типа А
29	Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. Основные цели и направления внешней политики.	1		§ 2			Задания типа А, В
30	Реформы М.М. Сперанского. Личность реформатора.	1	Конституционная монархия, разделение властей, реформы, консерватизм.	§ 3			Задания типа А
31	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение и его значение.	1	Ополчение, флеша	§ 4			Задания типа А, В
32	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	Венский конгресс, Священный союз, восточный вопрос	§ 5			Задания типа А
33	Внутренняя политика в 1814 – 1825 гг.	1	Конституция, ценз	§ 6			
34	Социально – экономическое развитие. Проекты крестьянской реформы.	1	Экономический кризис	§ 7			Задания типа А
35	Урок обобщающего повторения. Россия в первой четверти XIX в.	1		повторить § 1-7			
36	Общественные движения. Южное и Северное общества.	1	масоны	§ 8			
37	Династический кризис 1825 года. Восстание декабристов.	1	Декабристы, цензура	§ 9			Задания типа А
38	Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата.	1	Жандармерия, канцелярия, военные поселения, кодификация	§ 10			Задания типа А

			законов				
39	Социально – экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Наш край в эпоху Николая I.	1	Товарно-денежные отношения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства	§ 11			Задания типа А, В
40	Внешняя политика в 1826 – 1849 гг. Кавказская война.	1	Мюридизм, имамат	§ 12			
41	Общественное движение 30 – 50-х гг.	1	Теория «официальной народности», либеральное движение, западники, славянофилы, революционное дворянство, петрашевцы, теория «общинного социализма»	§ 13			Задания типа А
42	Крымская война 1853 – 1856 гг. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны.	1	Восточный вопрос	§ 14			Задания типа А
43	Урок обобщающего повторения. Россия во второй четверти XIX века.						
44	Развитие образования в первой половине XIX века. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Сословный характер образования Экспедиция, русское географическое общество	§ 15 § 16			Задания типа А

45	Особенности и основные стили в художественной культуре.	1	Романтизм, классицизм, реализм, национальное самосознание	§ 17			Задания типа А
46	Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.	1		§ 18			Задания типа А
47	Родной край в первой половине XIX века. Традиции народной культуры края.	1		Повторит ь § 1 – 18			Задания типа А
48	Повторение и обобщение. Россия на пороге перемен.	1					Задания типа А, В
	Тема 2. Россия во второй половине XIX века.	22					
49	Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX века. Личность Александра II. Наш край в середине XIX века.	1	Недоимки, политический режим	§ 19			Задания типа А
50	Отмена крепостного права. Основные положения крестьянской реформы.	1	Рескрипт, гражданское право	§ 20			Задания типа А
51	Либеральные реформы 60-70-х гг. Значение реформ. Уездная жизнь в XIX веке.	1	Местное самоуправление, земства, гражданское общество, правовое государство	§ 21, с. 130-135			Задания типа А, В
52	Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова.	1	Либерализм, консерватизм	§ 22, с. 135-141			Задания типа А
53	Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Хозяйственная жизнь края.	1	Социальная структура, «железнодорожная горячка», индустриализация, буржуазия, пролетариат	§ 23			Задания типа А, В
54	Общественное движение. Особенности российского	1	Либерализм,	§ 24			Задания типа

	либерализма середины 50-х – начала 60-х гг.		консерватизм				А
55	Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.	1	Конспирация, народничество, анархизм, террор	§ 25			Задания типа А
56	Народнические организации второй половины 1860-х начала 1870-х гг. «Хождение в народ», «Земля и воля».	1	Нечаевщина, хождение в народ	§ 26			Задания типа А
57	Внешняя политика Александра II в 1860 – 1870-х гг. А.М. Горчаков.	1		§ 27			Задания типа А
58	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев, И.В. Гурко.	1	Национально-освободительная война, османское иго	§ 28			Задания типа А
59	Внутренняя политика Александра III. К.П. Победоносцев.	1	Крестьянский вопрос, репрессии, полицейское государство, реакция	§ 29-30			Задания типа А, В
60	Экономическое развитие страны в 80 – 90-е гг. Золотое десятилетие русской промышленности. Хозяйственная жизнь края.	1	Акциз, акция, биржа, винная монополия, косвенные налоги	§ 31			Задания типа А
61	Положение основных слоев российского общества. Дворянское предпринимательство.	1	Социальная структура общества, сословие,	§ 32-33, с. 200-206;			Задания типа А
62	Социальный облик российской буржуазии. Положение и роль духовенства. Казачество. Особенности российского пролетариата.		классы, меценатство, разночинная интеллигенция	§ 32-33, с. 206-213			Задания типа А, В
63	Общественное движение в 80-90-х гг. Распространение марксизма в России.	1	Либерализм, консерватизм, марксизм	§ 34			Задания типа А
64	Внешняя политика Александра III. Азиатская политика России.	1	Мобилизация, сепаратный мир,	§ 35			Задания типа А

			Тройственный союз.				
65	Развитие образования и науки во второй половине XIX века.	1	Гуманитарные и естественные науки	§ 36			Задания типа С
66	Литература и журналистика. Искусство. Мировое значение русской музыки. Драматический театр. Развитие и взаимодействие культур народов России.	1	Критический реализм, передвижники, «могучая кучка»	§ 37-38			Задания типа А, В
67	Быт: новые черты в жизни города и деревни. Традиции народной культуры края. Родной край во второй половине XIX века. Итоговое тестирование по курсу «История России».	1	Черта оседлости, урбанизация	§ 39			Задания типа А
68	Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XX века.	1					Задания типа С

Календарно – тематическое планирование. 9 класс.

№ п/п	Название разделов и тем и уроков	Часы	Дом. задание	Понятия, термины	Сроки		Подготовка к ГИА
					план	факт	
1	Понятие «Новейшая и современная история». (Всеобщая история). Вводное тестирование за курс 8 класса.	7					
	Тема 1. Россия в начале XX века. (1900 – 1916 гг.)	1		Монополистический капитализм, геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, монополии, инвестиции, многоукладная экономика.			Выполнение заданий типа А,В
2	Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Особенности развития российской экономики в начале XX века. Наш край на рубеже веков. Хозяйственная жизнь края в XIX – начале XX вв.	1	§ 1 - 2				
3	Политическое развитие России в начале XX в. Личность Николая II, его политические воззрения.	1	§ 3	Политическая система, гражданское общество			Задания А,В
4	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1	§ 4	«Большая азиатская программа».			Задания А,В
5	Первая русская революция. Манифест 17 октября 1905 года. Классификация политических партий.	1	§ 5	Полицейский социализм, революция,			Задания А,В

				политическая партия, программа партии, партийная тактика.			
6	Реформы П.А. Столыпина. Альтернативы общественного развития России в 1906 году. Общественное и политическое развитие России в 1912 – 1914 гг.	1	§ 6-7	Аграрное перенаселение, общинная психология, конституционная монархия, Государственная дума, отруб, хутор.			Работа с документом
7	Серебряный век русской культуры. Уездная жизнь в XIX – начале XX века. Традиционная культура края.	1	§ 8	Декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.			Задания А,В
8	Первая мировая война. (Всеобщая история) Россия в Первой мировой войне.	1	§ 9,5(вс.)	Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти.			Работа с документом
9	Повторение и обобщение. Россия в ожидании перемен.	1	§ 1 -9				Задания А,В
10	Мир в 1920-1930 гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций. (Всеобщая история)	8	§ 6				Задания А,В
	Тема 2. Россия в 1917 – 1927 гг.	11					
11	Двоевластие: суть и причины его появления. Альтернативы развития страны после Февраля.	1	§ 10 - 11	Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство			Задания А,В
12	Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы. Установление советской власти на белгородской земле.	1	§ 12	Учредительное собрание, мир без аннексий и контрибуций, декрет			Задания А,В
13	Формирование советской государственности.	1	§13	Сепаратный мир, национализация			Задания А,В
14	Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил.	1	§14	Гражданская война, красный и белый террор,			Задания А,В

15	Иностранная интервенция. Гражданская война на Белгородчине.	1	§15	интервенция, чрезвычайная			
16	Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».	1	§16-17	продовольственная политика, политика военного коммунизма, продразверстка			
17	Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. (Всеобщая история)	1	§ 7				Задания А,В
18	«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. (Всеобщая история)	1	§ 8-9				Задания С
19	Мировой экономический кризис 1930-х гг. (Всеобщая история)	1	§ 10				Задания А,В
20	«Новый курс» в США. Ф.Д.Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм. (Всеобщая история)	1	§ 11				Задания А,В
21	Переход к новой экономической политике. Сущность НЭПа и его экономические итоги.	1	§ 18	НЭП, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике			Задания С
22	Гражданская война на национальных окраинах. Образование СССР.	1	§ 19	Суверенитет, федерация, унитарное государство			Задания А,В
23	Внешняя политика в 20 – е гг. Международное признание СССР.	1	§ 20	Коминтерн			Задания А,В
24	Развитие политического процесса в 20 – е гг. Формирование однопартийной системы. Усиление позиций И.В. Сталина.	1	§ 21	Однопартийная система, авторитарный режим			Задания А,В
25	Духовная жизнь. Жизнь, быт и психология людей в 20 – е гг. Система образования на Белгородчине.	1	§ 22	Эмиграция, сменовеховство			Работа с документом
26	Урок – экскурсия. Родной край в первой трети XX века. Повторение и обобщение. Россия на крутом переломе.	1	§ 10-22				Задания А,В
	Тема 3. СССР в 1928 – 1938 гг.	4					
27	Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание.	1	§ 23-24	Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социальное соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз			Задания С

28	Политическая система. Идеология и общественная жизнь. Принятие Конституции 1936 года.	1	§ 25	Куль личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура			Работа с документом
29	Духовная жизнь. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг.	1	§ 26	Идеология, социальный реализм, культурная революция.			Задания А,В
30	Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А.Гитлер. формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.(Всеобщая история)	1	§ 13-14				Задания А,В
31	Страны Азии после Первой мировой войны.(Всеобщая история)	1	§ 15-16				Задания А,В
32	Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. военно- политический кризис в Европе в 1939 г.(Всеобщая история)	1	§ 19				Задания А,В
33	Внешняя политика. Новый курс советской дипломатии. Полугодовое тестирование.	1	§ 27	Система коллективной безопасности			Задания А
34	Вторая мировая война Вторая мировая война. Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. (Всеобщая история)	2	§ 20-21				Задания А,В
	Тема 4. Великая Отечественная война.	5					
35	СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Начало Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Москвой. Оккупация края.	1	§ 28-29	Секретные протоколы			Задания А,В
36	Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Сталинградская битва. Тыл в годы войны.	1	§ 30-31	Эвакуация, оккупация			Задания А,В
37	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Битва на Курской дуге. Открытие второго фронта в Европе.	1	§ 32-33	Коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция.			
38	Завершающий период Великой Отечественной войны. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.	1	§ 34				Задания А,В
39	Музейный урок. Родной край в Великой Отечественной войне. Повторение и обобщение. Итоги и уроки великой войны.	1	§ 28-34				Задания А,В

40	Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско - Потсдамская система. Создание ООН.(Всеобщая история).	1	§ 22				Задания А,В
	Тема 5. СССР в 1945 – 1952 гг.	3					
41	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	§35	ВПК, конверсия, репарации			Задания А,В
42	Политическое развитие страны. Идеология и культура.	1	§ 36-37	Космополитизм, номенклатура, генетика, биологи-менделисты, кибернетики.			Задания А,В
43	Мировое развитие во второй половине XX в. «Холодная война». Создание военно-политических блоков.(Всеобщая история)	13	§ 23				
44	Внешняя политика. Начало «Холодной войны».	1	§ 38	«Холодной война», «Железный занавес».			Задания С
45	План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.(Всеобщая история)	1	§ 24				Задания А,В
	Тема 6. СССР в 1953 – середине 60 –х гг.	3					
46	Изменение политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС.	1	§ 39	Волонтаризм, реабилитация, субъективизм, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, НТР, урбанизация			Задания А,В
47	Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Образование Белгородской области.	1	§ 40-41				
48	Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике.(Всеобщая история)	1	§ 24				Задания А,В
49	Внешняя политика. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем.	1	§ 42	ВПК, мирное сосуществование			Задания А,В
	Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.	2					
50	Системный кризис индустриального общества в конце 1960-х – начале 1970-х гг.(Всеобщая история)	1	§ 25				Задания А,В
51	Политическое развитие. Конституция СССР 1977 г. Экономика «развитого социализма». Экономика края.	1	§ 43-44	Номенклатура, «развитой социализм», хозрасчет,			Задания А,В

				самоокупаемость			
52	Общественная жизнь. Внешняя политика. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	1	§ 45-46	Военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, «магнитофонная революция»			Задания А,В
53	Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия.(Всеобщая история)	1	§ 26				Задания А,В
54	Неоконсерватизм. Р.Рейган.(Всеобщая история)	1	§ 28				Задания А,В
55	М.Тэтчер. Становление информационного общества.(Всеобщая история)		§ 29				Задания А,В
56	Изменение конституционного строя во Франции.(Всеобщая история)		§ 30				Задания А,В
57	Изменение конституционного строя в Германии.(Всеобщая история)		§ 32				Задания А,В
	Тема 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.	2					
58	Реформа политической системы. Экономические реформы 1985-1991 гг. программа «500 дней»		§ 47-48	Ускорение социально-экономического развития, кадровая революция, рыночная экономика			Задания А,В
59	Общественная жизнь. Внешняя политика. Нормализация отношений с Западом.		§ 49-50	Гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, гражданское общество,			Задания А,В

				правовое государство.			
60	Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг.(Всеобщая история)		§ 33				Задания А,В
61	Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах.(Всеобщая история)		§ 34				Задания А,В
62	Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.(Всеобщая история)		§ 35				Задания А,В
	Тема 9. Новая Россия. 1991 – 2006 гг.	5					
63	Российская экономика на пути к рынку. Либерализация цен. Приватизация.		§ 51	Либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система.			Задания А,В
64	Политическая жизнь. Конституция России 1993 года. Духовная жизнь.		§ 52-53	Федерация, демократизация, суверенитет			Задания А,В
65	Национальная политика и межнациональные отношения. Геополитическое положение и внешняя политика России.		§ 54-55	Национальные интересы			Задания А,В
66	Россия на пороге XXI века.		§ 56				Задания А,В
67	Родной край во второй половине XX-начале XXI века. Итоговое повторение и обобщение «Новая Россия». Итоговое тестирование.		§ 51-56				Задания А,В
68	Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство.(Всеобщая история)		§ 39				

Формы и средства контроля

Контроль и оценка качества подготовки учащихся являются важными элементами методической системы обучения. Эти методические компоненты выполняют не только задачу контроля, но и функции обучения, воспитания, психологической подготовки.

Главные требования к контролю, проверке и оценке уровня подготовки учащихся:

- обстоятельность и глубина;
- систематичность и объективность;
- сочетание высокой требовательности с оказанием необходимой помощи обучаемым.

Преобладающие формы контроля – опрос, беседа, тестирование, исторические и хронологические диктанты, выполнение исторических заданий и задач, направленных на изучение исторических документов, работа с картой и контурной картой, подготовка тематических сообщений и рефератов, игровые формы (викторины, КВНы).

Предусмотрены различные типы и формы уроков:

- уроки лекции,
- комбинированные уроки,
- уроки-практикумы,
- уроки-семинары,
- уроки-конференции,
- повторительно-обобщающие уроки.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность. Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

Критерий оценки знаний при устном виде контроля:

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся. Оцениваются ответы на вопросы; участие в беседе; исправление ответов товарищей; умение использовать различные источники знаний; текст учебного пособия; текст Конституции РФ; рассказ учителя; научно-популярную и художественную литературу; различного рода источники и документы; кинофильмы и другую информацию; умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы. Выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в освоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; выводы и обобщения имеют некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы; он излагается не систематизировано; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения слабы, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

Для письменного вида контроля в девятом классе используются задания из методических пособий:

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс/ сост. К.В.Волкова.-М.: ВАКО, 2011.-208с.

- Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд.,стереотип.-М.: Дрофа,2002. – 128 с.

На выполнение тематических тестов отводится 7-15 минут. Эти задания могут быть использованы на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс. На выполнение итоговых тестов отводится 40-45 минут с целью подготовки учащихся к сдаче итоговой аттестации и единого государственного экзамена в будущем.

Критерии оценки знаний при письменном виде контроля:

В зависимости от вида задания используются формы оценивания: дихотомическая и политомическая. Дихотомическая система оценки состоит в том, что вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. При политомической системе баллы начисляются по схеме:

- полностью правильно указаны характеристики – 3 балла;
- две правильно указанные характеристики – 2 балла;
- одна правильно указанная характеристика – 1 балл;
- отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

Выбор системы оценки диктуется целью тестирования и видом педагогического контроля (промежуточный или итоговый). Используется рекомендованная гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Полугодовое тестирование «Древний Восток». 5 класс.

- A1.** Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?
1. Китай
 2. Индия
 3. Персия
 4. Финляндия
- A2.** Правителей Древнего Египта называли:
1. вельможами
 2. фараонами
 3. королями
 4. вождями
- A3.** Первым правителем единого Китая был:
1. Ашока
 2. Конфуций
 3. Кир Великий
 4. Цинь Шихуан
- A4.** В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:
1. дротики
 2. амулеты
 3. шадуфы
 4. иероглифы
- A5.** Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?
1. Реки в Индии и Китае были мелководными
 2. Крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
 3. Главным занятием народов этих стран была речная торговля
 4. В долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия
- A6.** Укажите название документа, отрывок из которого приведен.
«Хапи, бог Великой Реки, Слава тебе!
Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,
Поля орошаешь, дождь с небес даруешь,
Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!»
1. Библия
 2. Законы царя Хаммурапи
 3. Хвалебная песня египтян
 4. Книга высказываний Конфуция
- A7.** Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?
1. Пирамида Хеопса
 2. Храм Бога Яхве
 3. Ворота богини Иштар
 4. Наскальные рисунки в пещере Альтамира
- A8.** Какой народ мира придумал шахматы и цифры, которые мы называем арабскими?
1. Индийцы
 2. Ассирийцы
 3. Персы
 4. Китайцы
- A9.** Где впервые возникло единобожие?
1. В Египте
 2. В Ассирии
 3. В Мидии

4. В Израиле

A10. Большое и сильное государство называется:

1. Кастой
2. Державой
3. Общиной
4. Колонией

A11. В какой войне впервые появилась конница?

1. В египетском
2. В ассирийском
3. В китайском
4. В индийском

A12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

1. Существование неравенства между людьми
2. Использование железных орудий труда
3. Использование бумаги в качестве материала для письма
4. Строительство пирамид

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) алфавит
- 2) Бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий Первый
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ: _____

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

А) Тутмос Б) Соломон В) Цинь Шихуан Г) Кир Великий

Ответ:

--	--	--	--

B3. установите соответствие между мифом или сказанием и страной, в которой они были созданы. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Миф, сказание	Страна
А) поэма «Рамаяна»	1) Палестина
Б) миф о Всемирном потопе	2) Финикия
В) сказание о Гильгамеше	3) Индия
	4) Двуречье

Ответ:

А	Б	В

Ключ к тесту «Древний Восток»

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	B1	B2	B3
4	2	4	3	4	3	3	1	4	2	2	1	45	АБГВ	А3Б1В4

Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
80 -60% - оценка «4»;
60-40% - оценка «3»;
40-0% - оценка «2».

Итоговый тест по курсу «История Древнего мира». 5 класс.

A1. По данным археологов, люди появились на Земле:

- 1) Более 2 млн. лет назад 3) 10 тысяч лет назад
- 2) 40 тысяч лет назад 4) В 4 тысячелетии до н.э.

A2. Укажите причину появления религиозных верований.

- 1) Правители государств придумали религию для укрепления своей власти
- 2) Людям нравилось придумывать загадочные истории
- 3) Человек узнал причину всех природных явлений
- 4) Люди боялись природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

- 1) Люди были равны между собой
- 2) Люди вели совместное хозяйство
- 3) Лучшие земли доставались старейшинам и вождям
- 4) Существовало разделение труда между женщинами и мужчинами

A4. Земледелие и скотоводство сыграли в жизни людей огромную роль, потому что:

- 1) Заставили людей приручить кошку и собаку
- 2) Привели к появлению религиозных верований
- 3) Позволили человеку меньше зависеть от природы
- 4) Позволили людям полностью отказаться от охоты и собирательства

A5. Какое государство располагалось в Западной Азии?

- 1) Италия 3) Ассирия
- 2) Египет 4) Индия

A6. Укажите имя правителя, о котором идет речь.

Выступил его величества во главе войска своего, указывая каждому путь, и шагала лошадь за лошадью...< ...> Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный.

- 1) Тутмос 3) Хаммурапи
- 2) Кир Великий 4) Ашшурбанапал

A7. В Древнем Египте и Междуречье бог Солнца был одним из главных богов, потому что:

- 1) Земледелие было главным занятием жителей этих стран
- 2) В Египте и Междуречье было мало солнечных дней
- 3) Жители этих стран не умели добывать огонь
- 4) Жители этих стран любили загорать

A8. Среди финикийцев было много грамотных людей, потому что в этой стране:

- 1) Был принят закон об обязательном образовании
- 2) Религиозные верования были запрещены
- 3) Существовало простое письмо
- 4) Люди писали иероглифами

A9. В Италии, как в Греции:

- 1) Полноводные, судоходные реки
- 2) Много полезных ископаемых
- 3) Высокие, обрывистые горы
- 4) Обширные пастбища

A10. К истории странствий Одиссея относится крылатое выражение:

- 1) Между Сциллой и Харибдой 3) Валтасаров пир
- 2) Авгиевы конюшни 4) Нить Ариадны

A11. Причиной создания законов Солона стало недовольство демоса:

- 1) Роспуском ареопага
- 2) Поражением в Троянской войне
- 3) Отменой законов Драконта
- 4) Существованием долгового рабства

A12. Какую работу в Афинском государстве поручали рабам?

- 1) Расписывать вазы 3) рыть оросительные каналы

2)Быть гребцами на триере 4) подносить топливо к печи

A13. На должности судей, смотрителей рынка в Афинах назначали:

- 1)По жребию 3) чужеземцев
2)Голосованием 4) По знатности происхождения

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите дату событий, о которых идет речь.

На десятом году после этой битвы персы снова явились в Элладу с огромным войском с целью поработить ее. Когда над головой всех повисла великая опасность, лакедемоняне, опираясь на превосходство своих сил, стали во главе общеэллинского ополчения, а афиняне, при наступлении персов, решили покинуть свой город, собрали свое имущество, сели на корабли и таким образом сделались морским народом.

- 1)1200 г. до н.э. 3) 338 г. до н.э.
2)480 г до н.э. 4) 218 г. до н.э.

A15. В чем отличие древнегреческого театра от современного?

- 1)В современном театре играют актеры
2)В древнегреческом театре играли только мужчины
3)Посещение древнегреческого театра было бесплатным
4)В древнегреческом театре постановки шли с раннего утра до полной темноты

A16. Во Пв. до н.э. Рим установил господство над:

- 1)Индией 3) Парфией
2)Средиземноморьем 4) Египтом

A17. В IVв. до н.э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

- 1)Платили за службу
2)Сенат обладал большой властью
3)Установилась неограниченная власть императоров
4)Верховная власть принадлежала Народному собранию

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

- 1)Вся земля становилась собственностью государства
2)Рабы платили владельцу за пользование землей
3)Запрещалось использовать труд рабов в с/х
4)Излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

A19. Гражданские войны в Риме – это войны между:

- 1)Жителями государства 3) ареопагом и стратегом
2)Гражданами и рабами 4) Римом и Карфагеном

A20. Рассказы об Иисусе Христе привлекали людей обещанием:

- 1)Скорого конца света
2)Сделать всех богатыми в земной жизни
3)Установлением на земле царства добра и справедливости
4)Перевоплощением после смерти и возвращением назад в теле другого существа

A21. Место для новой столицы император Константин выбрал:

- 1)В Палестине 3) На берегу пролива Босфор
2)В дельте Нила 4) На севере Италии, в городе Равенна

A22. На Марсовом поле проходили:

- 1)Гладиаторские бои 3) гонки колесниц
2)Народные собрания 4) военные смотры

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятием людей. одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятия
А) плуг Б) гарпун В) гончарный круг	1) рыболовство 2) ремесло 3) собирательство 4) земледелие

Ответ:

А	Б	В

В2. Какие события относятся к истории Греции и Рима? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) Восстание Спартака
2) Появление первой монеты
3) Разделение людей на касты
4) Назначение Перикла стратегом
5) Создание библиотеки глиняных книг

Ответ: _____

В3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) взятие Трои
Б) взятие Ниневии
В) битва при Каннах
Г) взятие Рима готами

Ответ: _____

--	--	--	--

В4. Прочтите отрывок из мифа и напишите имена людей, о которых в нем идет речь.

В раю было много красивых цветов и деревьев со вкусными плодами. Там обитали животные и птицы, но человеку было скучно жить одному. И вот однажды, когда человек спал, Бог вынул у него ребро и сделал из него женщину. Стала она женой человека, и жили они в раю как малые дети, не зная, что хорошо и что плохо.

Ответ: _____

В5. Установите соответствие между понятием и определением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
А) колонны Б) преторианцы В) гладиаторы	1) победители Олимпийских игр 2) личная стража римского императора 3) земледельцы, арендовавшие землю на несколько лет 4) специально подготовленные и обученные рабы-воины, выступавшие на публике

Ответ: _____

А	Б	В

С1. Сравните управление в Афинах и Риме в V в. до н. э. Укажите, что было общим, а что различным.

Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
История России	История зарубежных стран

Ключ к итоговому тесту по курсу «История Древнего мира»

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	3	3	3	1	1	3	2	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	4	1	2	2	2	2	4	1	3
A21	A22	B1	B2	B3	B4	B5			
3	4	A4B1B2	14	ABBG	Адам Ева	A3B2B4			

Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

Вводный тест. 6 класс.

A1. Прародиной человечества является:

1. Азия;
2. Австралия
3. Европа
4. Восточная Африка

A2. Религиозные верования появились, потому что:

1. Появилась письменность
2. Древнейшие люди научились рисовать на стенах пещер
3. Главным занятием людей стали земледелие и скотоводство
4. Люди не могли понять причины многих природных явлений

A3. В соседской общине в отличие от родовой:

1. Жили кровные родственники
2. Люди изготавливали орудия труда
3. Общинники совместно добывали пищу
4. Общинники делились на знатных и незнатных

A4. Изобретение плуга привело к:

1. увеличению урожаев
2. исчезновению скотоводства
3. 3) исчезновению зависимости человека от природы
4. распространению земледелия только на мягких землях

A5. На юге Азии располагалась:

1. Индия
2. Греция
3. Персия
4. Финикия

A6. Прочтите отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе эти слова.

«Я – заботливый, покорный великим богам ... могучий царь ... вынудивший к послушанию четыре страны света, любимец богини Иштар(...) Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне...судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике и установил перед своим, царя справедливости, изображением».

1. Тутмос
2. Кир Великий
3. Хаммурапи
4. Ашшурбанапал

A7.Труд земледельца на Древнем Востоке был очень тяжелым, т.к.:

1. все земледельцы были рабами
2. в этих странах отсутствовали полноводные реки
3. 3)религия запрещала заниматься сельским хозяйством
4. в этих странах было мало пригодных для земледелия полей

A8. Утверждение царевича Гаутамы о том, что сначала он был обезьяной, затем слоном, торговцем и только потом царевичем, свидетельствует:

1. о долголетию индийцев
2. о вере индийцев в переселение душ
3. о возникновении государства в Индии
4. о разнообразии животного мира Индии

A9. В Италии в отличие от Греции:

1. был теплый климат
2. росли виноград и оливы
3. было много плодородных земель
4. отсутствовали полезные ископаемые

A10. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:

1. яблоко раздора
2. жребий брошен
3. иерихонская труба
4. запретный плод сладок

A11. Причиной создания законов Солона было:

1. восстание демоса
2. стихийное бедствие
3. начало Троянской войны
4. знакомство Солона с Хаммурапи

A12. Какую работу в гончарных мастерских поручали рабам?

1. беседовать с покупателем
2. покрывать вазы росписью
3. придавать форму сосуду
4. месить глину

A13. В работе Афинского Народного собрания участвовали:

1. переселенцы
2. граждане
3. женщины
4. рабы

A14. Прочтите отрывок из документа и укажите имя человека, о котором идет речь.

«Когда он создавал Афины и Зевса, перед ним не было земного оригинала, которым он мог воспользоваться. Но в его душе жил тот прообраз красоты, который и воплощен им в материи».

1. Фидий
2. Эсхил
3. Гомер
4. Геродот

A15. В чем состояло значение Греко-персидских войн?

1. Ослабло влияние Афин и Спарты
2. Афины превратились в великую морскую державу
3. Персы захватили в свои руки всю торговлю в Эгейском море
4. В честь победы греков над персами открылись первые Олимпийские игры

A16. В 4 веке до н.э. Рим установил господство над:

1. Италией
2. Средиземноморьем
3. Грецией
4. Египтом

A17. В 1 веке н.э. в Римском государстве, в отличие от Афинского:

1. К участию в Народном собрании допускались только граждане
2. Существовала республиканская форма правления
3. Власть принадлежала императорам
4. Консулы обладали правом вето

A18. Согласно закону Тиберия Гракха:

1. У знати изымались все земли
2. Земледельцы прикреплялись к земле
3. Рабы, занятые в с/х-ве, получали свободу
4. Излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

A19. Согласно христианскому учению, Царство Божие наступит для тех, кто:

1. Страдал и был унижен
2. Веровал в римских богов
3. Имел в земной жизни огромные богатства
4. Воевал с врагами Римской империи

A20. Античностью называют:

1. Государство
2. Историю Древнего мира
3. Римскую богиню плодородия
4. Историю и культуру Греции и Рима

A21. Западная Римская империя пала в результате:

- 1.Нашествия варваров
- 2.Заговора республиканцев
3. Поражения Рима в войне с Карфагеном
- 4.Восстания рабов под предводительством Спартака

A22. Римский Форум предназначался для:

- 1.Гладиаторских боев
- 2.Народных собраний
- 3.Гонок колесниц
- 4.Военных смотров

B1. Установите соответствие между орудием труда или оружием и занятиями людей. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Орудие труда, оружие	Занятие
А) мотыга	1) рыболовство
Б) копье	2) ремесло
В) ткацкий станок	3)охота
	4)земледелие

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие события относятся к истории стран Древнего Востока? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1)создание театра
- 2)военные походы Тутмоса
- 3)создание бумаги и шелка
- 4)установление демократии
- 5)основание Ольвии и Херсонеса

Ответ: _____

B3. Расположите в правильной последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А)правление Хеопса
- Б) правление Перикла
- В) правление Хаммурапи
- Г) правление Октавиана Августа

Ответ:

--	--	--	--

B4.Прочтите отрывок из мифа и напишите имя человека, о котором идет речь.

Люди совершали дурные поступки и даже преступления. Множилось зло на земле. Решил тогда Бог устроить потоп и уничтожить все живое. Пожалел Бог только доброго и богобоязненного человека. По велению Бога этот человек построил особый корабль, на который вошли его жена и дети и по паре всякой живой твари. Все люди погибли, кроме тех, кто был на этом корабле.

Ответ: _____

B5. Установите соответствие между именем бога и его характеристикой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Характеристика	Имя бога
А) владыка царства мертвых	1) Осирис
Б) бог войны	2) Зевс
В) бог грома и молний	3)Марс
	4)Геракл

Ответ:

А	Б	В

Ключ к вводу тесту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	4	4	1	1	3	4	2	3	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	4	2	1	2	1	3	4	1	4
A21	A22	B1	B2	B3	B4	B5			
1	2	A4B3B2	23	ABБГ	Ной	A1B3B2			

Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

Полугодовое тестирование по курсу «История Средних веков». 6 класс.

A1. Какие народы участвовали в Великом переселении?

1. Вандалы, вестготы, остготы, франки, англ, саксы
2. Римляне, греки, славяне
3. Готы, славяне, турки
4. Римляне, греки, славяне, готы, саксы

A2. Укажите имя вождя, который возглавил франков в битве при Суассоне:

1. Меровей 2. Атилла 3. Аларих 4. Хлодвиг

A3. Кого называли «духовенством»?

1. язычников
2. служителей христианской церкви
3. людей, «живших в миру», т. е. обычной жизнью
4. только римских епископов

A4. На каком языке читалась молитва в западной церкви?

- 1.Греческом 2. Немецком 3. Латинском 4. Французском

A5. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- 1.Обет 2. Феод 3. Оброк 4. Титул

A6. Выберите один из признаков феодальной раздробленности:

- 1.Знать поддерживала короля
- 2.Король обладал очень сильной властью
- 3.Феодалы не подчинялись королю
- 4.Государство легко справлялось с внешними врагами

A7. Как назывался народ, который издавна населял Англию?

- 1.Англ 2. Саксы 3. Норманны 4. Бритты

A8. Что называется «натуральным хозяйством»?

- 1.Хозяйство, в котором все необходимое производится для себя, а не для продажи
- 2.Хозяйство, в котором все производится в натуральном виде
- 3.Хозяйство, в котором есть натуральные продукты
- 4.Хозяйство, в котором производятся только продукты земледелия

A9. Чем знамениты братья Кирилл и Мефодий?

- 1.Первые славянские просветители
- 2.Первые русские святые
- 3.Легендарные основатели Киева
- 4.Изобретатели книгопечатания

A10. Кто был самым грамотным в средние века?

- 1.Монахи 2. Феодалы 3.короли 4. Рыцари

A11. Какая часть Римской империи стала называться Византией?

- 1.Западная 2. Южная 3. Северная 4. Восточная

A12. Изображение, выполненное из кусочков цветного непрозрачного стекла или разноцветных камешков:

1.Фреска 2. Мозаика 3. Натюрморт 4. Канон

A13. Новая религия, которая объединила арабские племена:

1.Христианство 2. Буддизм 3. Ислам 4. Иудаизм

A14. Как назывались в Западной Европе группы людей, имевшие одинаковые права и обязанности, передававшиеся по наследству?

1.Классы 2. Сословия 3. Страты 4. Касты

A15. Как называлась специальная грамота о прощении грехов?

1.Индульгенция 2. Деша 3. Реквизит 4.Инквизиция

A16. Почему начались крестовые походы?

1.Стремление участников походов освободить Святую Землю
2.Стремление участников познакомиться с традициями стран Востока
3.Стремление открыть новые торговые пути
4.Начались по просьбе турок сельджуков

A17. Когда Англия была завоевана герцогом Нормандии Вильгельмом?

1.1066 2. 1067 3. 1077 4. 1302

A18. Какой характер приобрела Столетняя война для французов?

1.Захватнический 3. Народно-освободительный
2.Оборонительный 4. Регрессивный

A19. Династия, соединившая в своем гербе алую и белую розы:

1.Тюдоры 2. Меровинги 3. Арманьяки 4. Валуа

A20. Архитектурные стили средневековой Европы:

1. Романский и готический 3. Барокко и рококо
2. Классицизм и готика 4. Романский и ампи́р

A21. Как назывался словесный поединок студентов?

Драка 2. Диспут 3. Словесный бой 4.дискуссия

A22. Чьи корабли прибыли в индийский порт Каликут в 1498 году?

1.Бартоломеу Диаша 3. Марко Поло
2.Васко да Гамы 4. Фернандо Магеллана

A23. Какие народы жили на территории доколумбовой Америки?

1.Инки, майя, англичане
2.Майя, ольмеки, папуасы
3.Ацтеки, майя, инки
4.Американцы

C1. Какие памятники культуры созданы в Средние века?

C2. Какие деятели жили и творили в эпоху раннего Возрождения?

Ключ к итоговому тесту по истории средних веков

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	4	2	3	2	3	4	1	1	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	2	3	2	1	1	1	3	1	1
A21	A22	A23							
2	2	3							

Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

Итоговое тестирование по курсу «История России». 6 класс.

A1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

- 1) К возникновению родовых общин
- 2) К приручению собаки
- 3) К появлению излишков в хозяйстве
- 4) К полному отказу от собирательства и охоты

A2. Где находилось Скифское царство?

- 1) В Поволжье
- 2) В Причерноморье
- 3) в Центральной Азии
- 4) в Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VII вв.:

- 1) Восточные славяне были язычниками
- 2) Главным занятием восточных славян были охота и собирательство
- 3) Восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) Племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

A4. Что стало результатом приглашения на княжение варяжского князя?

- 1) В Новгороде началось правление династии Рюриковичей
- 2) На Русь пришло христианство
- 3) Завершилось образование Древнерусского государства
- 4) У славян появилось первое письменное законодательство

A5. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы?

- 1) Святослава
- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

A6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) Ослабление княжеской власти
- 2) Создание государства у восточных славян
- 3) Укрепление международного авторитета Руси
- 4) Возникновение феодальной раздробленности

A7. О деятельности какого князя идет речь в отрывке из документа?

Заложил...город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах – святой Богородицы Благовещения, затем монастырь святого Георгия и святой Ирины. И стала при нем вера христианская плодиться и расширяться, и...монастыри появляться.

- 1) Игоря
- 2) Рюрика
- 3) Ярослава Мудрого
- 4) Святослава

A8. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) Закупам
- 2) Холопам
- 3) дружинниками
- 4) полюдем

A9. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

A10. Чем является «Слово о законе и благодати»?

- 1) Записью происходивших событий, составленной по годам
- 2) Литературным описанием жизни и деятельности христианского святого
- 3) Произведением, написанным в форме торжественного обращения
- 4) Сборником законов Древнерусского государства

A11. Почему росло число княжеств на Руси XII- начала XIII в.?

- 1) В результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) На княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) Наступил период феодальной раздробленности
- 4) Участились набеги половцев

A12. выберите словосочетание, имена или дату – то, что логически связано с историей Владимиро – Суздальского княжества.

- 1) Соправительство двух князей

- 2) Болотистая земля
- 3) Садко и Василий Буслаев
- 4) 1147 г.

A13.Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям...Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его...решало вопрос о войне и мире.

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

A14.Чем был вызван отказ хана Батыя от завоевания государств Европы?

- 1) Смертью монгольского полководца
- 2) Героическим сопротивлением жителей Руси
- 3) Плохими погодными условиями
- 4) Норманнским нашествием в Азию

A15.В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) Одержало победу
- 2) Сражалось с монголо-татарами
- 3) Возглавлял Иван III
- 4) Сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A16.как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

A17.заклучение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1)Остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) Освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) Породниться с западноевропейскими династиями
- 4) Принять православие

A18.В чем состояло значение правления Ивана Калиты?

- 1) Он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды
- 2) Он завершил процесс объединения русских земель
- 3) Он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) Он построил белокаменный Московский Кремль

A19.Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1) Расширение торговых связей между областями
- 2) Увеличение числа удельных княжеств
- 3) Развитие натурального хозяйства
- 4) Переход от присваивающего к производящему хозяйству

A20.Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

- 1) Вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
- 2) Ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) Устанавливал республиканскую форму правления
- 4) Закреплял неравенство

A21.Архитекторами были:

- 1) Нестор и Иларион
- 2) Марко Руффо и Аристотель Фиораванти
- 3) Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4) Пересвет и Ослибя

A22.Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
Рядовичи Дружинники Дворцовые крестьяне	А. зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. воины вооруженных отрядов князей В. лица в Древнерусском государстве, служившие феодалам по договору

1	2	3

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
вотчина поместье слобода	А. часть города, населенная людьми сходных профессий Б. земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. наследственное земельное владение феодала

1	2	3

В3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич – река Нева

Дмитрий Иванович – река Дон

Иван III – река _____

В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Исторический период	Событие
становление и расцвет Древнерусского государства период феодальной раздробленности становление централизованного государства	А. призвание варягов на Русь Б. учреждение пожилото В. нашествие хана Батые

1	2	3

С1. Что было общего в российской истории в Средние века и истории других стран и народов в этот период и чем они отличались? Ответ оформите в виде таблицы.

Общее	
Различия	
История России	История зарубежных стран

Ключ к итоговому тесту по курсу «Истории России»

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

3	2	1	1	1	3	3	1	3	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
3	4	3	2	2	1	1	3	1	2
A21	A22	B1	B2	B3	B4				
2	2	1B2B3A	1B2B3A	Угра	1A2B3Б				

Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2».

Вводный тест. 7 класс.

A1. К чему привел переход от присваивающего хозяйства к производящему?

- 1.К появлению неравенства
- 2.К превращению охоты в главный способ добывания пищи
- 3.К появлению родовых общин
- 4.К использованию каменных и костяных орудий труда

A2. Где находилось государство Хазарский каганат?

- 1.В Нижнем Поволжье
- 2.В Причерноморье
- 3.В Центральной Азии
- 4.В Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в 6-8вв.:

- 1.Восточные славяне приняли христианство
- 2.Главным занятием восточных славян были торговля и ремесло
- 3.Восточные славяне жили соседскими общинами
- 4.Племена восточных славян жили в Прибалтике

A4. Предпосылкой чего стало появление крупных племенных княжений с центрами в Новгороде и Киеве?

- 1.Создание Древнерусского государства
- 2.Появление частной собственности
- 3.Феодальной раздробленности
- 4.Возникновение торгового пути «из варяг в греки»

A5. С чьим именем связано установление норм сбора дани в Древнерусском государстве?

- 1.Князя Ярослава Мудрого
- 2.Княгини Ольги
- 3.Князя Святослава
- 4.Князя Владимира Мономаха

A6. Каково было последствие принятия христианства?

- 1.Укрепление княжеской власти
- 2.Ослабление государства
- 3.Разрыв культурных и торговых связей с Византией
- 4.Официальное разрешение церковью жертвоприношений и многоженства

A7. Имя какого князя пропущено в отрывке из документа?

_____ любил книги и, много их написав, положил в церкви Святой Софии, которую создал сам. Украсил ее золотом, серебром и сосудами церковными, и возносят в ней к Богу положенные песнопения в назначенное время. И другие церкви ставил по городам и по местам, поставляя попов и давая от богатств своих жалованье, веля им учить людей, потому что им поручено это Богом, и посещать часто церкви.

- 1.Игоря
3. Ярослава Мудрого

2.Рюрика 4. Святослава

A8. Как называли сельских жителей, которые несли повинности в пользу князя?

1.Смердами 3. дружиной

2.Вечем 4. полюдьем

A9. С именем какого князя связаны годы правления 1113-1125?

1.Владимира Святого 3. Ярослава Мудрого

2.Игоря 4. Владимира Мономаха

A10. Чем является «Повесть временных лет»?

1.Записью происходивших событий, составленной по годам

2.Литературным описанием жизни христианского святого

3.Произведением, написанным в форме торжественного обращения

4.Русским народным эпическим сказанием

A11. К чему привел рост политической независимости местных князей в 12в.?

1.К усилению обороноспособности княжеств

2.К экономическому упадку

3.К прекращению феодальных усобиц

4.К возникновению феодальной раздробленности

A12. Выберите словосочетание, имя или дату – то, что логически связано с историей 1.Владимиرو-Суздальской земли.

2.Боярско-купеческая республика

3.988г.

4.Андрей Боголюбский

5.Угроза вторжения половцев

A13. В какой земле произошли события, о которых говорится в отрывке из сочинения русского историка?

Ударили в вечевой колокол: настал грозный час суда народного. Со всех сторон бежали к Святой Софии решить судьбу Отечества. Первым определением сего шумного веча было изгнать Ярослава...вручили князю грамоту обвинительную: «Для чего завладел ты двором Морткинича ? Для чего взял серебро с бояр Никифора, Романа и Варфоломея? Для чего выводил отсюда иноземцев? Да будет ныне конец твоему насилию! Иди куда хочешь; а мы найдем себе князя».

1.В Киевской 3. в Новгородской

2.В Московской 4. во Владимиро-Суздальской

A14. Что произошло в результате походов хана Батыя в 1237-1240гг.?

1.Были завоеваны страны Восточной Европы

2.Была уничтожена Византийская империя

3.На Руси начался период феодальной раздробленности

4.Русские земли попали в вассальную зависимость от Золотой Орды

A15. В Невской битве, в отличие от сражения на реке Угре, русское войско:

1.Одержало победу

2.Сражалось с монголо-татарами

3.Возглавил Дмитрий Донской

4.Сражались со шведскими рыцарями

A16. Как называли на Руси ежегодный платеж Орде?

1.Ярлыком 3. пошлиной

2.Выходом 4. купой

A17. Что произошло в результате заключения унии между Литвой и Польшей?

1.Ухудшилось положение православного населения

2.Улучшились отношения между Литвой и Русью

3.Ослабла обороноспособность Литвы и Польши

4.В Литве началось распространение православия

A18. В чем состояло значение правления Дмитрия Донского?

1.В ликвидации монголо-татарского ига

2.В завершении процесса объединения русских земель

3.В превращении Москвы в центр борьбы с Золотой Ордой

4.В строительстве дубовых стен и башен Московского Кремля

A19. Что произошло в результате объединения русских земель?

- 1.Ослабли торговые связи между русскими землями и княжествами
- 2.Прекратились княжеские междоусобицы
- 3.Прекратились вооруженные конфликты с Золотой Ордой
- 4.Получило развитие поместное землевладение

A20. В годы правления Ивана 3 и Василия 3:

- 1.Отсутствовали центральные органы власти
- 2.Существовало единое для страны законодательство
- 3.Ослабла великокняжеская власть
- 4.Уменьшился объем дани, выплачиваемой Золотой Орде

A21. Иконописцами были:

- 1.Нестор и Иларион
- 2.Афанасий Никитин и Аристотель Фиораванти
- 3.Андрей Рублев и Феофан Грек
- 4.Пересвет и Ослябя

A22. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1.«Слово о полку Игореве»
- 2.Грановитая палата в Московском Кремле
- 3.Софийский собор в Киеве
- 4.Церковь Покрова на Нерли

C1. Составьте характеристику одного из отечественных или зарубежных государственных деятелей периода IX-XVI вв. По следующему плану: 1) назовите время, в которое жил исторический деятель; 2) кратко перечислите его дела и поступки; 3) определите цели, которые он преследовал в своей деятельности; 4) оцените средства, которыми он пользовался для достижения целей; 5) выскажите ваше отношение к историческому деятелю – его личности, действиям, результатам деятельности.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	3	1	2	1	3	1	4	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	3	3	4	4	2	1	3	4	2
A21	A22								
3	2								

Критерий оценки результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Итоговый тест по Новой истории. 7 класс.

A1. О жителях какой страны говорили, что в ней «каждый крестьянин был рыбаком, а каждый дворянин – капитаном»?

- 1.Испании
- 2.Англии
- 3.Португалии
- 4.Италии

A2. Популярное ручное огнестрельное оружие:

- 1.Бомбарда
- 2.Мушкет
3. аркебуза
4. мортира

A3. Установите соответствие между именами мореплавателей и географическими открытиями. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

мореплаватель	открытие
Бартоломеу Диаш	А) открытие нового континента

Христофор Колумб Фернан Магеллан Васко да Гама Васко Нуньес Бальбоа	Б) первое кругосветное путешествие В) открытие Индийского океана Г) проложен путь на Восток через Индийский океан
--	---

1	2	3	4

А4.Одной из главных черт абсолютизма было стремление:

1. Укрепить феодальную раздробленность
2. Передать власть выборным органам на местах
3. Присоединить окраинные территории

А5.Сохранить независимость старой феодальной знати

Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период 16-18вв., называли «король-солнце»?

1. Генриха 8 Стюарта 3. Людовика 13 Бурбона
2. Якова 1 Стюарта 4. Людовика 14 Бурбона

А6.В Англии в 17 веке мануфактуры более всего были распространены в производстве:

1. Фарфора 3. сукна
2. Стекла 4. чая

А7.Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

- А) развитие мануфактур
- Б) крестовые походы
- В) увеличение числа наемных работников
- Г) натуральное хозяйство
- Д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами
- Е) в торговле используются деньги

Укажите верный ответ:

- 1) А, Б, Е 2) Б, В, Д 3) А, В, Д 4) В, Г, Е

А8.Установите соответствие между указанными слоями населения и родом их деятельности.

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Слои населения	Род деятельности
Откупщики Фермеры Новые дворяне банкиры	А) предприниматели, занимавшиеся сельским хозяйством и поставлявшие на рынок с/х продукцию Б) богатые люди, бравшие на откуп сбор какой-либо пошлины или налога В) люди, работающие в сельском хозяйстве и использующие при этом наемный труд и технику Г) владельцы мануфактур Д) люди, совершавшие сделки с деньгами (предоставление кредита и др.)

1	2	3	4

А9. Родиной Возрождения была:

1. Англия 3. Германия
2. Испания 4. Италия

А10. Кто из писателей Возрождения является автором романа о приключениях Дон Кихота?

1. Томас Мор 3. Мигель Сервантес
2. Уильям Шекспир 4. Франсуа Рабле

А11. Какой город становится центром гуманизма в 16 веке?

- 1) Флоренция 3) Мадрид
- 2) Лондон 4) Рим

A12. установите соответствие между именами авторов и названиями произведений. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

Автор	Произведение
Рафаэль Санти	А) «Сикстинская Мадонна»
Рембрандт	Б) «Портрет Генриха 8»
Ганс Гольбейн	В) «Пряхи»
Диего Веласкес	Г) «Возвращение блудного сына»
	Д) «Джоконда»

1	2	3	4

A13. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

1. Джордано Бруно
2. Галилео Галилей
3. Николай Коперник
4. Исаак Ньютон

A14. Кому из европейских политических деятелей принадлежат слова: «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было величие государства»?

1. Генриху Гизу
2. Екатерине Медичи
3. Герцогу де Ришелье
4. Томасу Кромвелю

A15. Руководитель освободительного движения в Нидерландах:

1. вице-адмирал Дрейк
2. Вильгельм Оранский
3. граф Эгмонт
4. Томас Кромвель

A16. Как в Англии назывались последователи кальвинизма?

1. гугеноты
2. гезы
3. пуритане
4. протестанты

A17. Каких из перечисленных ниже мыслителей можно отнести к французским просветителям 18 столетия?

- А) Джон Локк
- Б) Вольтер
- В) Рене Декарт
- Г) Шарль Монтескье
- Д) Жан Жак Руссо
- Е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ:

- 1) А, Б, Г
- 2) В, Д, Е
- 3) А, В, Г
- 4) Б, Г, Д

A18. в каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

1. 15 век
2. 16 век
3. 18 век
4. 19 век

A19. Высшим законодательным органом США стал:

1. Верховный суд
2. Ассамблея
3. Конгресс
4. Парламент

A20. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?

1. придворные
2. самураи
3. священнослужители
4. врачи и ученые

C1. Составьте характеристику одного из зарубежных государственных деятелей периода XVI- XVIII вв. По следующему плану: 1) назовите время, в которое жил исторический деятель; 2) кратко перечислите его дела и поступки; 3) определите цели, которые он преследовал в своей деятельности; 4) оцените средства, которыми он пользовался для достижения целей; 5) выскажите ваше отношение к историческому деятелю – его личности, действиям, результатам деятельности.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2	1в2а3б4г	4	4	3	3	1б2в3г4д	4	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1а2г3б4в	1	3	2	3	4	3	3	2

Критерий оценивания результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 80 -60% - оценка «4»;
- 60-40% - оценка «3»;
- 40-0% - оценка «2

Итоговый тест «Истории России». 7 класс.

A1. Какое событие произошло в 1564 году?

1. Дарование Жалованной грамоты дворянству
2. Отъезд Великого посольства Петра Первого в Европу
3. Начало книгопечатания на Руси
4. Полтавская битва

A2. Что способствовало укреплению центральной власти в России в 16 веке?

1. Отмена крепостного права
2. Свержение монголо-татарского ига
3. Ведение Ливонской войны
4. Создание системы приказов

A3. О чем свидетельствовали созыв Земского собора и расширение состава Боярской думы при Иване 4?

1. О начале Смуты
2. О складывании в России абсолютизма
3. О переходе к политике опричнины
4. О формировании сословно-представительной монархии

A4. В результате опричной политики в России:

1. Укрепилась обороноспособность страны
2. Установилась абсолютная монархия
3. Усилилось бегство крестьян на окраины
4. Возрос авторитет Земского собора

A5. События какого периода отражает приведенный перечень: «тушинский вор», Козьма Минин, создание «Совета всей земли»?

1. Опричнины
2. Смуты
3. феодальной раздробленности
4. дворцовых переворотов

A6. Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

1. Он потерял поддержку польского короля и католической церкви
2. Он объявил о ликвидации феодального гнета
3. Он заключил договор с Лжедмитрием 2
4. Он не пользовался поддержкой народа

A7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?

1. Получение Россией выхода к Балтийскому морю
2. Прекращение династии Рюриковичей
3. Прекращение феодальной раздробленности
4. Сохранение независимости страны

A8. О чем свидетельствовало развитие мелкотоварного производства в 17 веке?

1. Об упадке торговли
2. О превращении России в передовую промышленную державу
3. О развитии капиталистических отношений
4. О начале промышленного переворота

A9. Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

1. Мелкотоварным хозяйством
2. Капитализмом
3. протекционизмом
4. всероссийским рынком

A10. Об усилении чьей роли свидетельствовало ослабление Боярской думы во второй половине 17 века?

1. Царя
2. Земских соборов
3. приказов
4. церкви

A11. О чем идет речь в отрывке из документа?

Устроен тот Приказ при нынешнем царе, для того чтоб его царская мысль и дела исполнились все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

1. О Приказе тайных дел
2. О Приказе Большого дворца
3. о Челобитном приказе
4. о Поместном приказе

A12. Руководитель Запорожской Сечи в 17 веке:

- | | |
|-------------|------------|
| 1. Гетман | 3. гайдук |
| 2. Тысяцкий | 4. воевода |

A13. Какое понятие возникло в 18 веке в результате проведения военной реформы?

- | | |
|------------|------------|
| 1. Мушкет | 3. рекрут |
| 2. Кирасир | 4. стрелец |

A14. Какое утверждение верно?

1. «Табель о рангах» вводила местничество
2. Подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
3. Приписными называли квалифицированных вольнонаемных работников мануфактур
4. В 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

A15. Причиной создания Синода явилось стремление Петра Первого:

1. Создать социально-представительный орган власти
2. Улучшить управление промышленностью
3. Улучшить управление армией
4. Подчинить церковь государству

A16. О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей, как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. Три дня спустя был обнародован другой манифест... В нем было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели никакого права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Екатерины Первой | 3. Елизаветы Первой |
| 2. Екатерины Второй | 4. Софьи Алексеевны |

A17. Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

1. Завершение промышленного переворота
2. Укрепление феодально-крепостнической системы
3. Начало разложения феодально-крепостнической системы
4. Уменьшение налогового гнета

A18. Чему способствовала политика Екатерины Второй по отношению к дворянству?

1. Ограничению помещичьего землевладения
2. Ослаблению гнета помещиков над крестьянами
3. Увеличению служебных обязанностей дворянства
4. Превращению дворянства в привилегированный слой российского общества

A19. Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Семилетней войны | 3. Азовского похода |
| 2. Прутского похода | 4. Русско-турецкой войны |

A20. Повинности крестьян в пользу государства:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1. Натуральный оброк | 4. барщина |
| 2. Денежный оброк | 5. подушная подать |
3. Рекрутская повинность

A 21. Какое событие произошло в правление Петра Первого?

1. Создание русского морского флота
2. Издание Манифеста о вольности дворянской
3. Создание Сената и коллегий
4. Медный бунт
5. Получение Россией выхода к Черному морю

C1. Объясните, что такое крепостное право. Когда началось его утверждение в России и когда оно окончательно оформилось?

C2. Охарактеризуйте положение дворянства во второй половине XVIIIв. Что изменилось в его положении по сравнению с петровскими временами?

C 3. Охарактеризуйте основные достижения в области отечественной культуры в период XVI-XVIIIвв.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	4	4	3	2	4	4	3	4	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	4	1	3	1	3	3	4	4	3,5

A21 – 1,3.

Критерий оценивания результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
80 -60% - оценка «4»;
60-40% - оценка «3»;
40-0% - оценка «2»

Вводное тестирование, 8 класс

A1. как называлось в Российском государстве 16 в. городское население?

- 1) Посадским 3) подворным
- 2) Полюдьем 4) приписным

A2. Что способствовало укреплению центральной власти в России в 16 веке?

- 1) Введение боярского правления
- 2) Рекрутская реформа
- 3) Созыв Земского собора
- 4) Введение опричнины

A3. Результатом внешней политики Ивана 4 стало получение:

- 1) Территории Левобережной Украины
- 2) Выхода к Азовскому морю
- 3) Волжского торгового пути
- 4) Выхода к Балтийскому морю

A4. Какое событие связано с именем Ивана Федорова и Петра Мстиславца?

- 1) Издание «Апостола»
- 2) Строительство церкви Вознесения в селе Коломенское
- 3) Создание «Повести временных лет»
- 4) Открытие пролива между Азией и Америкой

A5. В годы правления какого царя произошло введение пятилетнего срока сыска беглых крестьян?

- 1) Ивана 4 3) Василия Шуйского
- 2) Федора Ивановича 4) Алексея Михайловича

A6. Что предшествовало освобождению Москвы от польских интервентов в Смутное время?

- 1) Начало Соляного бунта
- 2) Воцарение династии Романовых
- 3) Правление Бориса Годунова
- 4) Патриаршество Никона

A7. Кого называли «тушинским вором»?

- 1) Ивана Болотникова 3) Лжедмитрия 1
- 2) Кузьму Минина 4)) Лжедмитрия 2

A8. Что было последствием Смутного времени?

- 1) Укрепление западных рубежей России
- 2) Снижение налогового гнета
- 3) Распространение католичества
- 4) Усиление крепостничества и самодержавия

A9. Что характерно для экономического развития в 17 в.?

- 1) Завершение промышленного переворота
- 2) Начало формирования всероссийского рынка
- 3) Ослабление торговых связей между областями страны

- 4) Исчезновение общинного землевладения
- A10. Во второй половине 17 в. в отличие от начала 17 в.:
- 1) Укрепилась сословно-представительная монархия
 - 2) Установилась монархическая форма правления
 - 3) Прекратился созыв Земских соборов
 - 4) Резко уменьшилось число народных выступлений
- A11. Какое название получило разделение Русской православной церкви на сторонников и противников реформы патриарха Никона?
- 1) Уния
 - 2) Раскол
 - 3) секуляризация
 - 4) церковный переворот
- A12. В годы чьего правления был принят указ, отрывок из которого приведен?
Послать во все губернии по несколько человек из школ математических, чтоб учить дворянских детей... цифири и геометрии, и положить штраф такой, что невольно будет жениться, пока сего выучится. И для того о том к архиереям о сем, дабы памяти венчальных (разрешение на венчание) не давали без соизволения тех, которым школы приказаны.
- 1) Ивана 4
 - 2) Алексея Михайловича
 - 3) Софьи Алексеевны
 - 4) Петра 1
- A13. С какой целью при Петре 1 была проведена перепись населения?
- 1) Заставить всех дворян служить в армии
 - 2) Узнать численность всего населения страны
 - 3) Отменить переходы крестьян в Юрьев день
 - 4) Увеличить налоговые поступления в казну
- A14. Как в 18 веке назывался документ, посвященный несению воинской службы?
- 1) уложение
 - 2) устав
 - 3) ревизия
 - 4) табель
- A15. Стремясь ускорить промышленное развитие России, Петр 1:
- 1) Запрещает крепостной труд на мануфактурах
 - 2) Отказывается от политики меркантилизма
 - 3) Сокращает расходы на военные нужды
 - 4) Проводит политику протекционизма
- A16. Какова была причина дворцовых переворотов в 18 веке?
- 1) Поражение России в Северной войне
 - 2) Стремление крестьянства отменить крепостное право
 - 3) Усиление роли гвардии в государственных делах
 - 4) Перенесение столицы из С.-Петербурга в Москву
- A17. Чье правление получило название «золотой век» российского дворянства?
- 1) Петра 1
 - 2) Павла 1
 - 3) Екатерины 2
 - 4) Елизаветы 1
- A18. В чье правление был принят указ, отрывок из которого приведен?
С 1 января 1769 г. устанавливается здесь в Санкт-Петербурге и в Москве под покровительством нашим два банка для обмена государственных ассигнаций...
Сим государственным ассигнациям иметь обращение во всей империи нашей наравне с ходячею монетою.
- 1) Елизаветы 1
 - 2) Петра 1
 - 3) Екатерины 2
 - 4) Анны Иоанновны
- A19. О чем свидетельствовал рост численности мануфактур во второй половине 18 века?
- 1) О развитии капиталистических отношений
 - 2) О росте территории Российской империи
 - 3) Об отказе государства от политики меркантилизма
 - 4) О победе капиталистических отношений
- A20. Какие органы власти и управления были созданы в годы петровских преобразований?
- 1) Главный магистрат
 - 2) Губернаторы
 - 3) Уложенная комиссия
 - 4) избранная рада
 - 5) Сенат

A21. Какая дата имеет отношение к истории внешней политики Российского государства?

- 1) 1556 г. 2) 1654 г. 3) 1721 г. 4) 1767 г. 5) 1785 г.

A22. Какой новый социальный класс появился в 18 веке?

- 1) Отходники 3) приписные крестьяне
2) Закупы 4) черносотенные крестьяне
5) Ясачные крестьяне

B1. О переходе к какой политике идет речь в отрывке из документа 16 века?

С этого и начал великий князь...отобрал из своего народа, а также и из иноземцев особый избранный отряд...он перебирал один за другим города и уезды и отписывал имения у тех, кто по смотренным спискам не служил со своих вотчин его предкам на войне; эти имения раздавались...

B2. Установите хронологическую последовательность деятельности исторических лиц.

- А. Б. Хмельницкий В. К. Булавин
Б. Г. Отрепьев Г. Г. Потемкин

--	--	--	--

С 1. Составьте характеристику одного из отечественных государственных деятелей периода XVI-XVIII вв. По следующему плану: 1) назовите время, в которое жил исторический деятель; 2) кратко перечислите его дела и поступки; 3) определите цели, которые он преследовал в своей деятельности; 4) оцените средства, которыми он пользовался для достижения целей; 5) выскажите ваше отношение к историческому деятелю – его личности, действиям, результатам деятельности.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	3	3	1	2	3	4	4	2	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	4	4	2	4	3	3	3	1	1,2,5
A21	A22	B1	B2						
1,2,3	1,3	опричнина	БАВГ						

Критерий оценки результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Итоговый тест по курсу «История Нового времени. 1800-1900»

A1. Общество, в котором преобладают товарно - денежные отношения, называется:

- 1) Аграрным 3) традиционным
2) Феодалным 4) капиталистическим

A2. В результате промышленного переворота:

- 1) Возрастает роль буржуазии
2) Увеличивается численность крестьянства
3) Разрываются экономические связи между странами
4) В лидеры выходят страны Восточной и Юго-Восточной Европы

A3. Итогом модернизации является:

- 1) Переход к традиционному обществу
2) Выравнивание уровня развития стран
3) Обновление всех сторон жизни общества
4) Создание огромных колониальных империй

A4. Развитию авиации в 19 в. способствовало создание:

- 1) Фонографа 3) дирижабля
- 2) Конвертера 4) паровой машины

А5. Для монополистического капитализма характерно:

- 1) Слияние промышленного и банковского капитала
- 2) Рост влияния мелкого и среднего бизнеса
- 3) Прекращение экономических кризисов
- 4) Развитие свободного рынка

А6. Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы...

- 1) Романтизм 3) импрессионизм
- 2) Классицизм 4) реализм

А7. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) Либерализма 3) анархизма
- 2) Консерватизма 4) марксизма

А8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цеппелин являлись:

- 1) Художниками 3) писателями
- 2) Изобретателями 4) политиками

А9. Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины 19 в.:

- 1) Появление фабрик
- 2) Создание монополий
- 3) Возрождение ремесленных цехов
- 4) Появление электронных систем управления

А10. В каком году произошло событие, о котором идет речь в отрывке из воспоминаний?

Я не могу равнодушно пройти мимо гравюры, представляющей встречу Веллингтона с Блюхером в минуту победы под Ватерлоо...Европа еще спала в это время и не знала, что судьбы ее переменились.

- 1) В 1805 г. 2) в 1812 г. 3) в 1815 г. 4) в 1821 г.

А11.общая причина поражения революций 1848-1849 гг.:

- 1) Иностранная интервенция
- 2) Пассивность рабочего класса
- 3) Межнациональные разногласия
- 4) Разобщенность политических сил

А12. Даты 1861 г., 1866 г., 1867 г. в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны с:

- 1) Национально-освободительным движением
- 2) Изменениями в государственном устройстве
- 3) Проведением политических и социальных реформ
- 4) Социальными выступлениями пролетариата и крестьянства

А13. В середине 19 в. Англия провозгласила свободу торговли главным принципом своей экономической политики, т.к.:

- 1) Активно поощряла пиратство
- 2) Не имела собственного торгового флота
- 3) Отказалась выполнять условия континентальной блокады
- 4) Обладала промышленным и торговым превосходством над другими странами

А14. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия, -относится к событиям:

- 1) Революции 1848 г. в Германии
- 2) Революции 1848 г. в во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) Чартистского движения в Англии

А15. Результат Гражданской войны в США:

- 1) Развитие фермерского хозяйства
- 2) Сохранение рабства в южных штатах
- 3) Полное уничтожение расовой дискриминации
- 4) Ликвидация крупной земельной собственности на юге

- A16. Общим в политике премьер-министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка было:
- 1) Проведение социальных реформ
 - 2) Проведение массовых репрессий
 - 3) Отказ от политики колониальных захватов
 - 4) Отказ от государственного вмешательства в экономику
- A17. Национально-освободительная борьба в Латинской Америке привела к:
- 1) Появлению независимых государств
 - 2) Ликвидации феодальных пережитков
 - 3) Созданию единого государства на континенте
 - 4) Ликвидации традиционных черт в жизни общества
- A18. Английская колонизация Индии привела к:
- 1) Обнищанию населения
 - 2) Развитию предпринимательства
 - 3) Развитию внутренней и внешней торговли
 - 4) Полной ликвидации остатков традиционализма
- A19. Эра «просвещенного правления», коренным образом преобразовавшая Японию, получила название:
- 1) «период сегуната»
 - 2) «новый курс» Цыси
 - 3) «революция Мэйдзи»
 - 4) «политика самоусиления»
- A20. Общим в восстании сипаев и ихэтуаней было стремление покончить с:
- 1) Феодальным угнетением
 - 2) Господством монополий
 - 3) Раздробленностью страны
 - 4) Вмешательством иностранцев в дела страны
- C1. Составьте характеристику одного из зарубежных государственных деятелей периода XIX вв. По следующему плану: 1) назовите время, в которое жил исторический деятель; 2) кратко перечислите его дела и поступки; 3) определите цели, которые он преследовал в своей деятельности; 4) оцените средства, которыми он пользовался для достижения целей; 5) выскажите ваше отношение к историческому деятелю – его личности, действиям, результатам деятельности.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	3	3	1	4	2	2	2	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	2	4	3	1	1	1	1	3	4

Критерий оценки результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
 80 -60% - оценка «4»;
 60-40% - оценка «3»;
 40-0% - оценка «2»

Итоговое тестирование по курсу «История России», 8 класс

А1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ?

К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

- 1) Николая 1 3) Александра 2
- 2) Александра 1 4) Александра 3

А2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра 1:

- 1) Упрочить крепостное право
- 2) Уничтожить помещичье землевладение
- 3) Смягчить крепостное право
- 4) Ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России

А3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) Под Малоярославцем 3) под Севастополем
- 2) Под Фридрихсборгом 4) под Ватерлоо

А4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) Позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) Заставило Александра 1 назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) Привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) Привело к началу партизанской войны

А5. Чем был вызван отказ Александра 1 от политики реформ в начале 20-х гг 19 века?

- 1) Подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) Ростом революционных выступлений в Европе
- 3) Подготовкой нового дворцового переворота
- 4) Мощной крестьянской войной

А6. Что относилось к мероприятиям Александра 1, проводимым после Отечественной войны?

- 1) Разработка конституции Польши
- 2) Создание Негласного комитета
- 3) Введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) Прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

А7. В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) Объявлялись гражданские свободы
- 3) Крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) Земля делилась на две части: общественную и частную

А8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки...идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговорить солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает...наконец подвозят 6 батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстреливают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

- 1) 11.03.1801 г. 2) 14. 12.1825 г. 3) 19.02.1861 г. 4) 1.03.1881 г.

А9. Какая реформа была проведена в период правления Николая 1?

- 1) Государственного управления
- 2) Государственных крестьян
- 3) Высшего образования
- 4) Военная

- A10. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:
- 1) На основе использования отечественной техники
 - 2) В результате интенсивного ограбления колоний
 - 3) В тяжелой промышленности
 - 4) Позже, чем в Англии и Франции
- A11. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?
- 1) Низким моральным духом русской армии
 - 2) Экономической отсталостью России
 - 3) Быстрой сдачей Севастополя
 - 4) Внезапностью нападения Турции
- A12. Какое событие произошло позже других?
- 1) Проведение городской реформы
 - 2) Проведение судебной реформы
 - 3) Отмена крепостной зависимости
 - 4) Введение всеобщей воинской повинности
- A13. Что было последствием реформы 1861 г. в России?
- 1) Отмена общинной крестьянской собственности на землю
 - 2) Предоставление крестьянам гражданских прав
 - 3) Ликвидация помещичьего землевладения
 - 4) Окончательное закрепощение крестьян
- A14. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?
- 1) Деление всей территории страны на губернии
 - 2) Созыв первого Земского собора
 - 3) Отмена системы местничества
 - 4) Создание системы земств
- A15. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60-70-х гг. 19 в.?
- 1) Появлением первых всероссийских ярмарок
 - 2) Началом промышленного переворота
 - 3) Ростом жизненного уровня крестьянства
 - 4) Активным железнодорожным строительством
- A16. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра 3 в социально-политической сфере?
- 1) Разработка рабочего законодательства
 - 2) Уничтожение сословных барьеров
 - 3) Ликвидация института мировых посредников и мировых судей
 - 4) Назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел
- A17. Какая организация возникла в 1876 г.?
- 1) Северное общество
 - 2) «Земля и воля»
 - 3) «Народная воля»
 - 4) «Освобождение труда»
- A18. Чье имя связано с событиями Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
- 1) И.В.Гурко
 - 2) В.И.Истомин
 - 3) М.Д.Скобелев
 - 4) П.С.Нахимов
 - 5) М.Т.Лорис-Меликов
- A19. Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра 2?
- 1) Выкупные платежи
 - 2) Состязательность суда
 - 3) Подворная подать
 - 4) рекрутская повинность
- A20. Для чьего творчества характерен стиль реализм?
- 1) П.А.Федотова
 - 2) И.Н.Крамского
 - 3) И.И.Шишкина
 - 4) О.И. Бове
 - 5) И.А.Мартоса
- С 1. Что изменили в России «Великие реформы» 1860-1870-х гг.?
- С 2. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XIX в. по плану: 1) основные направления (интересы) ; 2) ключевые события; 3) итоги.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	3	2	4	2	1	2	2	2	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	1	2	4	4	3	2	1,3,5	1,2	1,2,3

Критерий оценки результатов теста:

- 100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 80 -60% - оценка «4»;
- 60-40% - оценка «3»;
- 40-0% - оценка «2

Вводное тестирование, 9 класс

A1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ?

К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи.

- 3) Николая 1 3) Александра 2
- 4) Александра 1 4) Александра 3

A2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра 1:

- 5) Упрочить крепостное право
- 6) Уничтожить помещичье землевладение
- 7) Смягчить крепостное право
- 8) Ускорить заселение свободных территорий на западе и востоке России

A3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 3) Под Малоярославцем 3) под Севастополем
- 4) Под Фридрихсбургом 4) под Ватерлоо

A4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 5) Позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 6) Заставило Александра 1 назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 7) Привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 8) Привело к началу партизанской войны

A5. Чем был вызван отказ Александра 1 от политики реформ в начале 20-х гг 19 века?

- 5) Подготовкой к войне с Наполеоном
- 6) Ростом революционных выступлений в Европе
- 7) Подготовкой нового дворцового переворота
- 8) Мощной крестьянской войной

A6. Что относилось к мероприятиям Александра 1, проводимым после Отечественной войны?

- 5) Разработка конституции Польши
- 6) Создание Негласного комитета
- 7) Введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 8) Прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

A7. В «Конституции» Н. Муравьева:

- 5) Россия провозглашалась республикой
- 6) Объявлялись гражданские свободы
- 7) Крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 8) Земля делилась на две части: общественную и частную

A8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки...идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговорить солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает...наконец подвозят 6 батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстреливают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества.

- 2) 11.03.1801 г. 2) 14. 12.1825 г. 3) 19.02.1861 г. 4) 1.03.1881 г.

A9. Какая реформа была проведена в период правления Николая 1?

- 5) Государственного управления
- 6) Государственных крестьян
- 7) Высшего образования
- 8) Военная

- A10. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:
- 5) На основе использования отечественной техники
 - 6) В результате интенсивного ограбления колоний
 - 7) В тяжелой промышленности
 - 8) Позже, чем в Англии и Франции
- A11. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?
- 5) Низким моральным духом русской армии
 - 6) Экономической отсталостью России
 - 7) Быстрой сдачей Севастополя
 - 8) Внезапностью нападения Турции
- A12. Какое событие произошло позже других?
- 5) Проведение городской реформы
 - 6) Проведение судебной реформы
 - 7) Отмена крепостной зависимости
 - 8) Введение всеобщей воинской повинности
- A13. Что было последствием реформы 1861 г. в России?
- 5) Отмена общинной крестьянской собственности на землю
 - 6) Предоставление крестьянам гражданских прав
 - 7) Ликвидация помещичьего землевладения
 - 8) Окончательное закрепощение крестьян
- A14. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?
- 5) Деление всей территории страны на губернии
 - 6) Созыв первого Земского собора
 - 7) Отмена системы местничества
 - 8) Создание системы земств
- A15. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60-70-х гг. 19 в.?
- 5) Появлением первых всероссийских ярмарок
 - 6) Началом промышленного переворота
 - 7) Ростом жизненного уровня крестьянства
 - 8) Активным железнодорожным строительством
- A16. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра 3 в социально-политической сфере?
- 6) Разработка рабочего законодательства
 - 7) Уничтожение сословных барьеров
 - 8) Ликвидация института мировых посредников и мировых судей
 - 9) Назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел
- A17. Какая организация возникла в 1876 г.?
- 3) Северное общество 3) «Народная воля»
 - 4) «Земля и воля» 4) «Освобождение труда»
- A18. Чье имя связано с событиями Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?
- 2) И.В.Гурко 2) В.И.Истомин 3) М.Д.Скобелев 4) П.С.Нахимов
 - 10) М.Т.Лорис-Меликов
- A19. Появление какого понятия относится к эпохе Великих реформ Александра 2?
- 4) Выкупные платежи 4) рекрутская повинность
 - 5) Состязательность суда
 - 6) Подворная подать
- A20. Для чьего творчества характерен стиль реализм?
- 1) П.А.Федотов 4) О.И. Бове
 - 2) И.Н.Крамского 5) И.А.Мартоса
 - 3) И.И.Шишкина
- С 1. Дайте сравнительную характеристику положения российского дворянства в начале и в конце 19 века. Что изменилось? Что осталось неизменным?
- С 2. Составьте исторический портрет одного из реформаторов 19 века.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	3	2	4	2	1	2	2	2	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	1	2	4	4	3	2	1,3,5	1,2	1,2,3

Критерий оценки результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Полугодовое тестирование

A1. В конце 19-начале 20 в. Россия представляла собой государство, имевшее:

- 1) Двухпартийную политическую систему
- 2) Республиканскую форму правления
- 3) Федеративное устройство
- 4) Местные выборные органы власти

A2. Какое понятие относится к характеристике положения российского пролетариата начала 20 в.?

- 1) Революционно активный класс
- 2) Тесная связь с правительством
- 3) Высокая заработная плата
- 4) Самый большой по численности класс

A3. Как называется форма объединения предприятий, которые договариваются о размерах производства, рынках сбыта, ценах, сохраняя производственную самостоятельность?

- 1) Артель 3) Трест
- 2) Кооператив 4) Картель

A4. Какую партию начала 20 в. по идейной направленности можно считать либеральной?

- 1) Эсеров 3) Меншевиков
- 2) Большевиков 4) Кадетов

A5. В результате Русско-японской войны Россия:

- 1) Закрепила за собой право на аренду Порт-Артура
- 2) Выплатила Японии огромную контрибуцию
- 3) Потеряла южную часть острова Сахалин
- 4) Получила Курильские острова

A6. Согласно Манифесту 17 октября 1905 г. в России:

- 1) Произошел переход к республиканской форме правления
- 2) Отменялось крепостное право
- 3) Устанавливалась ограниченная монархия
- 4) Объявлялось о выходе из войны

A7.1 мировая война:

- 1) Ускорила экономическое развитие страны
- 2) Вызвала политический кризис
- 3) Объединила общество вокруг трона
- 4) Стабилизировала политическую обстановку в стране

A8. Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917 г.?

- 1) Демократическая республика
- 2) Конституционная монархия
- 3) Промышленный переворот

4) Самодержавие

A9. Ситуацию двоевластия современники оценили словами: «Власть без силы, сила без власти». Что после февраля 1917 г. называли «силой без власти»?

- 1) Монархию
- 2) Государственную думу
- 3) Совет народных комиссаров
- 4) Петроградский Совет»

A10. какое название получила экономическая политика большевиков в 1918-1920 гг.?

- 1) Индустриализация
- 2) Военный коммунизм
- 3) советизация
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

A11. Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России?

- 1) С.О. Макарова, П.С.Нахимова
- 2) М.Н. Тухачевского, П.Н. Врангеля
- 3) П.А. Столыпина, В.К. Плеве
- 4) С.М. Буденного, П.Н. Краснова
- 5) М.М. Сперанского, Я.И. Ростовцева

A12. Стремление найти новые пути построения экономических основ социализма заставило большевиков в начале 20-х гг.:

- 1) Перейти к НЭПу
- 2) Перейти к политике военного коммунизма
- 3) Разрешить свободу внешней торговли
- 4) Взять курс на индустриализацию и коллективизацию

A13. Как называется передача государственной собственности в частную?

- 1) Денационализация
- 2) Демилитаризация
- 3) Демократизация
- 4) Декларация

A14. Иллюстрацией к какому понятию может служить отрывок из статьи И.В. Сталина?

«Мы идем на всех порах по пути индустриализации - к социализму, оставляя позади нашу вековую «расейскую отсталость». Мы становимся страной металлической, страной автомобилизации, страной тракторизации. И когда посадим СССР на автомобиль, а мужика на трактор, пусть попробуют догнать нас почтенные капиталисты, кичащиеся своей «цивилизацией»».

- 1) «мировая революция»
- 2) «система коллективной безопасности»
- 3) «великий перелом»
- 4) «красногвардейская атака на капитал»

A15. Достижение советской культуры 1930-х гг.:

- 1) Фильмы «Александр Невский» и «Петр I»
- 2) Строительство храма Христа Спасителя в Москве
- 3) Романы М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»
- 4) Создание Московской консерватории
- 5) Создание Пролеткульта

A16. Укажите фамилии выдающихся полководцев Вов:

- 1) Скобелев, Румянцев
- 2) Тухачевский, Фрунзе
- 3) Сталин, Буденный
- 4) Жуков, Василевский

A17. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной армии?

- 1) Под Москвой
- 2) Под Ленинградом
- 3) Под Курском
- 4) Под Смоленском

A18. Какое событие в ходе Вов произошло ранее других?

- 1) Сталинградская битва

- 2) Курская битва
- 3) Московская битва
- 4) «10 сталинских ударов»

A19. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?

- 1) Угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) Угроза Великобритании и США, исходящая от стран- участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) Выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) Нападение Японии на СССР

A20. Определите последовательность событий:

- A. Советско-финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г. Тегеранская конференция

--	--	--	--

С 1. Назовите политические партии, созданные в России в начале 20 века, их лидеров и программы (на примере одной из партий).

С 2. Назовите основные этапы Вов. Дайте характеристику итогов одной из крупных военных операций.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	2	4	3	3	2	1	4	2
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2,4	1	1	3	1,3	4	3	3	2	АВГБ

Критерий оценки результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Итоговый тест по истории России

A1. Что относится к 1904-1905 гг?

- 1) Деятельность Временного правительства
- 2) Столыпинская аграрная реформа
- 3) Первая российская революция
- 4) Русско-японская война

A2. Что свидетельствовало о развитии капиталистических отношений в сельском хозяйстве России в конце XIX – начале XXв?

- 1) Использование вольнонаемного труда в деревне
- 2) Выплата крестьянами выкупных платежей
- 3) Использование отработочной системы
- 4) Наличие общинного землевладения

A3. Что означало учреждение Государственной думы в России в начале XX века?

- 1) Прекращение борьбы большевиков за социалистическую революцию
- 2) Переход к республиканской форме правления
- 3) Установление ограниченной монархии
- 4) Начало периода двоевластия

A4. Что относится к событиям первой российской революции?

- 1) Падение Порт-Артура
- 2) Арест Временного правительства
- 3) Создание рабочих Советов
- 4) Убийство П.А. Столыпина

А5. Что было основным мероприятием столыпинской аграрной реформы?

- 1) Запрещение деятельности аграрной партии
- 2) Введение всеобщего начального образования
- 3) Возвращение крестьянам отрезков
- 4) Предоставление крестьянам земельных участков в частную собственность

А6. Какое суждение верно?

- 1) И. Павлов – лауреат Нобелевской премии
- 2) А. Ахматова – член объединения «Мир искусства»
- 3) С. Коненков – русский религиозный философ
- 4) Ф. Шаляпин – основоположник космонавтики

А7. Какое событие связано с военными действиями на Восточном фронте в период Гражданской войны?

- 1) Заключение мирного договора с Германией
- 2) Борьба против войск Юденича
- 3) Выступление Чехословацкого корпуса
- 4) Штурм красными Перекопа

А8. Политика военного коммунизма, в отличие от нэпа, предполагала:

- 1) Передачу «командных высот в экономике» в частные руки
- 2) Введение продналога
- 3) Введение продразверстки
- 4) Разрешение свободной торговли

А9. Какое стремление руководства государства явилось причиной проведения индустриализации в 1920-е гг. ?

- 1) Преодолеть технико-экономическую отсталость страны
- 2) Интегрировать страну в мировую экономику
- 3) Укрепить основы рыночной экономики
- 4) Повысить уровень жизни населения

А10. Какое название получило художественное направление, провозгласившее принцип: «Культура должна быть социалистической по содержанию, национальной по форме»?

- 1) Советский постмодернизм
- 2) Культурная революция
- 3) Социалистический космополитизм
- 4) Социалистический реализм

А11. Чем характеризовался политический режим в СССР в 1930-х гг.?

- 1) Слиянием многих функций ВКП(б) и Советов
- 2) Независимостью общественных организаций
- 3) Четким разделением трех ветвей власти в государстве
- 4) Многопартийностью

А12. в какой период появилась цитируемая статья?

Как могли возникнуть в нашей среде эти головотяпские упражнения по части «обобществления», эти смехотворные попытки перепрыгнуть через самих себя, попытки, имеющие своей целью обойти классы и классовую борьбу, а на деле льющие воду на мельницу наших классовых врагов?...они могли возникнуть лишь в результате того, что у некоторых наших товарищей закружилась голова от успехов.

- 1) Перестройки
- 2) Коллективизации
- 3) Новой экономической политики
- 4) Гражданской войны

А13. Какой курс во внешней политике СССР проводил в 1939-1941 гг.?

- 1) На военно-политическое сближение с Германией
- 2) На конфронтацию с Германией и Японией
- 3) На создание системы коллективной безопасности
- 4) На установление дипломатических отношений со странами Запада

А14. О начале какой битвы идет речь в воспоминаниях маршала И.С. Конева?

1 июля Гитлер вызвал к себе основных творцов и исполнителей операции «Цитадель» и объявил окончательное решение начать наступление 5 июля. И опять, как в начале войны, фашистское командование рассчитывало на внезапность удара, чему должно было, по мнению Гитлера, способствовать большое число новых танков и штурмовых орудий. Эти замыслы стали известны советскому командованию. 2 июля было определено начало проведения операции, о чем Ставка тут же проинформировала командующих Центральным и Воронежским фронтами, а также меня.

- 1) Московской
- 2) Курской
- 3) Сталинградской
- 4) Берлинской

A14. Что было важным событием 1943 года?

- 1) Разгром фашистов под Москвой
- 2) Начало работы Крымской конференции
- 3) Выход Красной армии на государственную границу СССР
- 4) Завершение коренного перелома в Вов

A16. Чем характеризовалось экономическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

- 1) Допущением рыночных элементов в экономику
- 2) Преимущественным развитие легкой и пищевой промышленности
- 3) Развитием демократии на предприятиях, в колхозах и учреждениях
- 4) Дальнейшей централизацией государственного управления

A17. Какие мероприятия в социально-экономической сфере проводились в период правления Н.С. Хрущева?

- А. Освоение целинных и залежных земель
- Б. Сокращение жилищного строительства
- В. Повышение закупочных цен на с/х продукцию
- Г. Сокращение капиталовложений на развитие предприятий группы «А»
- Д. Замена совнархозов министерствами
- Е. Введение пенсий для колхозников

Укажите верный ответ.

- 1) А,В,Е 2) В,Г,Е 3) А,Г,Е 4) В,Д,Е

A18. Какое название получило политическая концепция, разработанная во второй половине 60-х гг. окружением Л. Брежнева?

- 1) Неосталинизм
- 2) Концепция «развитого социализма»
- 3) Политика мирного сосуществования
- 4) Новое политическое мышление

С 1. Охарактеризуйте основные направления радикальных экономических реформ 1990-х гг. Каковы были их итоги?

С 2. Назовите основные направления внешней политики современной России.

Ключ к тесту:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
4	1	3	3	4	1	3	3	1	4
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	2	1	2	4	4	1	2		

Критерий оценки результатов теста:

100 – 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

80 -60% - оценка «4»;

60-40% - оценка «3»;

40-0% - оценка «2»

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

5 класс

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	% обеспеченности
Основная учебная литература:		
1.	-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 год);	100 %
2.	- Федеральная примерная программа по всеобщей истории (2004 год);	100%
3.	- Программа «История Древнего мира. 5 класс». Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: «Просвещение»,2010	100 %
4.	- История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – 17-е изд. - М.:, Просвещение 2010. – 287 с.: ил., карт.	100 %
5.	История: введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Н. Майков –М : Вентана-Граф, 2011. – 112с.: ил.	100%
6.	- История. Введение в историю: 5 класс : методическое пособие / А.Н. Майков. – М. : Вентана-Граф, 2008. – 128с.	100%
7.	- История. Введение в историю: 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана-Граф, 2013. – 64с. : ил.	100%
8.	- Атласы и контурные карты	100%
Дополнительная учебная литература:		
1.	- «Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс, О.В. Арасланова, М., Вако, 2004 год	100 %
2	- Уроки истории. 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с. (серия «Поурочное планирование».)	100 %
3.	- Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций : 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 176 с.(Мастерская историка).	100 %

4.	- Библия для детей. - Баку, 1991.	100%
5.	- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции. — Ташкент, 2008.	100%
6.	- Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира. — М., 1994.	100 %
7.	- История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы) / М.Н. Чернова. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 352 с. – (Методика).	100 %
Интернет-ресурсы:		
1.	http://www.Prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»	
2.	http://www.internet-school.ru -интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3.	http://www.historic.Ry/books/index/shtml - историческая библиотека	
4.	http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5.	http://www/1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6.	http://vww.som/fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов	
Оборудование и приборы:		
1.	- Коровкин Ф.П., Никифоров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира	100 %
2.	- Карты историко-географические для 5 класса	77 %
3.	- Универсальный портативный компьютер	0 %
4.	- Цифровой проектор	0%
5.	- Годер Г.И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира	0%
6.	- Экран настенный	100 %
7.	- Годер Г.И. Аппликации по истории Древнего мира	0 %

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
6 класс.**

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	Обеспеченность %
Основная литература		
1	-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 год);	100 %
2	- Федеральная примерная программа основного общего образования по истории (2004 год);	100 %
3	-Авторская программа курса «история России с древности до конца XVI в. 6 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений. 6-11 классы под ред. А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной, М: «Просвещение», 2008г.;	100 %
4	- атласы и контурные карты по истории Средних веков и истории России;	100%
5	- история России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. 11-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 270 с.: ил., карт.;	100 %
6	- История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100 %
7	- История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 13-е изд. - М.: Просвещение, 2006. – 272 с.: ил., карт.;	100 %
Дополнительная литература		
1	-Н.И. Аппарович, Н.И. Запорожец. Раздаточный материал по истории Средних веков для 6 класса. – М., 1991.	100 %
2	- Донской Г.М. задания для самостоятельной работы по истории Средних веков. – М., 1992.	100%
3	- История Средних веков. 6 класс: Поурочные разработки к учебникам Е. В Агибаловой, Г. М. Донского(М.: Просвещение) , В.А.Ведюшкина (М.: Просвещение) и М.А.Бойцова, Р.М.Шукурова (М.: Русское слово). – М.: ВАКО, 2004. – 416 с. – (В помощь школьному учителю);	100 %
4	- История России с древнейших времен до конца XVI века: Поурочные планы по учебнику	100 %

5	А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 класс/ Авт. – сост. Н.Ю.Колесниченко. – Волгоград: Учитель, 2005. – 2224 с. - История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100 %
6	- Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: 6-7 кл.: 100 % 100 %	
7	Метод. пособие. - Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. - М., Вако, 2008. – 384 с. – (В помощь школьному учителю). М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2001. – 400 с.	
8	- Современный урок истории: использование мультимедийных презентаций: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 176 с. – (Мастерская историка).	100 %
Интернет-ресурсы		
1	http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»	
2	http://www.internet-school.ru - гу-интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3	http://www.historic.ru/books/index/shtml - историческая библиотека	
4	http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5	http://www/1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6	http://vww.som/fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов	
Оборудование и приборы		
1	- Галерея портретов исторических личностей	10 %
2	- Задачники	100 %
3	- Исторические источники	100 %
4	- Иллюстрации по истории	60 %
5	-Карты историко-географические для 6 класса	80 %
6	- Лента времени	100 %
7	- Справочники по истории	100 %
8	- Универсальный портативный компьютер	0 %
9	- Цифровой проектор	0 %
10	- Экран настенный	100 %
11	-Энциклопедия (библиотека)	100 %

**Описание материально-технического обеспечения образовательного
Процесса. 7 класс.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% обеспеченности
Основная учебная литература		
1	Образовательный стандарт основного общего образования по истории	100 %
2	Примерная программа основного общего образования по истории	100 %
3	Авторская программа «История России XVII-XVIII вв. 7 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы», 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 г.	100 %
4	Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- 12-е изд., дораб.-М.: Просвещение, 2007.-304 с., ил., карт.: ил.	100 %
5	История России: Конец XVII-XVIII век: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-3-е изд.-М.: Просвещение, 2004.- 240 с.: ил., карт.	100 %
6	История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100 %
7	Атласы и контурные карты по Новой истории и истории России	100 %
Дополнительная литература		
1	Новая история. 7 класс. Тесты (по типу ЕГЭ). Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. пособие/ А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Дрофа, 2005. – 255, (1) с.	100 %
2	Серов Б.Н., Гаркуша Л.М. Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века 7 класс. -М.: «ВАКО», 2003, 208 с.	100%
3	Контрольные и проверочные работы по новой истории. 7-8 кл.: Учеб. – метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 144 с.	100%
4	Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века: 6-7 кл.:	100%

	Метод. пособие. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 400 с	
5	История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100%
6	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории).	100%
7	История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.- 352 с.-(Методика).	100%
8	Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд.,стереотип.- М.: Дрофа,2002. – 128 с.	100%
Интернет-ресурсы		
1	http://www.prosv.ru . Prosv.ru- сайт издательства «Просвещение»	
2	http://www.internet-school.ru . ru-интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3	http://www.historic.ru/books/index.shtml - историческая библиотека	
4	http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5	http://www/1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6	http://vsvw.som/fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое	
Оборудование и приборы		
1	- Комплекты таблиц и демонстрационных по истории России	60 %
2	- Карты историко-географические для 7 класса	80 %
3	- Универсальный портативный компьютер	0 %
4	Цифровой проектор	0 %
5	- Экран настенный	100 %
6	- Лента времени	100 %
7	- Энциклопедия (библиотека)	100%
8	- Исторические источники	100%
9	- Иллюстрации по истории	50 %
10	- Галерея портретов исторических личностей	30%
11	- Справочники по истории	100%

**Описание материально-технического обеспечения образовательного
Процесса. 8 класс.**

№ п/п	Наименование материально-технического обеспечения	% обеспеченности
Основная учебная литература		
1	Образовательный стандарт основного общего образования по истории	100 %
2	Примерная программа основного общего образования по истории	100 %
3	Авторская программа «Россия в XIX в. 8 класс» из сборника программ общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы», 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 г.	100 %
4	Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1917. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.-14-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-270 с., (16) л. Ил.: ил., карты.	100%
5	История России, XIX век: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2005.-254 с., (16) л. Ил., карт.: ил.	100%
6	История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100%
7	Атласы и контурные карты по Новой истории и истории России XIX века	100%
Дополнительная литература		
1	История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100%
2	Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 кл./ Под науч. Ред. Б.Н.Серова.-М.: Вако, 2004.-288 с.	100%
3	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории).	100%
4	История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.-(Методика).	100%

6	История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.-224 с.	100%
7	Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект Центр, 2009. 256 с.	100%
8	Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду/ 5-е изд. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011.-652 с.	100%
9	История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно-методическое пособие/ В.В.Саяпин.- Ростов Н/Д: Легион, 2008.-175 с. (Готовимся к ЕГЭ).	100%
Основные Интернет-ресурсы:		
1	http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»	
2	http://www.internet-school.ru -интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3	http://www.historic.ru/books/index/shtml - историческая библиотека	
4	http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5	http://www/1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6	http://vsvvw/som/fio/ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.	
Оборудование и приборы		
1	Карты историко-географические для 8 класса	50%
2	Универсальный портативный компьютер	0%
3	Цифровой проектор	0%
4	Экран настенный	100%
5	Лента времени	100%
6	Энциклопедия (библиотека)	100%
7	Исторические источники	100%
8	Иллюстрации по истории	40%
9	Галерея портретов исторических личностей	10%
10	Справочники по истории	100%
12	Задачники	100%

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса. 9 класс.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% обеспеченности
Основная учебная литература		
1	Образовательный стандарт основного общего образования по истории	100 %
2	Примерная программа основного общего образования по истории	100 %
3	Авторская программа «Россия в XX-началеXXI в. 6- 9 класс». (Сборника программ общеобразовательных учреждений «История. 6-11 классы», 3-е изд., М: «Просвещение», 2008 г.)	100 %
4	Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века». Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ О.С.Сороко–Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа, 14-е изд., М.: «Просвещение», 2011 г.	100%
5	История России XX - начало XXI века: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-381с.,(16) л. Ил., карт.: ил.	100%
6	История Слобожанщины и Белгородского края.: Учебное пособие под общей редакцией: В.В.Овчинникова, Н.Н.Олейника.- Белгород: Белгород. Облтип., 2011. 336с.	100%
7	Атласы и контурные карты по Новейшей истории.	100%
8	Атласы и контурные карты по истории России.	100%
Дополнительная литература		
1	А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Сороко-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран XX - начало XXI века»: методические рекомендации: пособие для учителя/ А.О.Сороко–Цюпа, О.Ю.Стрелова.- М.: Просвещение, 2004.-173	100%
2	История России в схемах: учеб. пособие/ А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина.-М.: Проспект, 2009.-304 с.	100%
3	Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. -М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.-320 с.- (Б-ка учителя истории).	100%
4	История. Внеклассные мероприятия (5-11 классы)/ М.Н.Чернова. –М: Айрис-пресс, 2009.-352 с.-(Методика).	100%

5	Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: дидактические материалы.-3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2002. – 128 с.	100%
6	История в лицах: учебные задания. Составители Н.А.Григорьева, А.В.Хорошенкова – Волгоград: ООО «Экстремум», 2006.-224 с.	100%
7	Единый государственный экзамен 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ. – М.: Интеллект Центр, 2009. 256 с.	100%
8	Крупенков А.Н. Пройдемся по старому Белгороду/ 5-е изд. – Белгород: КОНСТАНТА, 2011.-652 с.	100%
9	История России. Тематические тесты. ЕГЭ – 2009. Базовый уровень. А1-А29: учебно-методическое пособие/ В.В.Саяпин. - Ростов Н/Д: Легион, 2008.-175 с. (Готовимся к ЕГЭ).	100%
Интернет-ресурсы		
1	http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»	
2	http://www.internet-school.ru - интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»	
3	http://www.historic.ru/books/index/shtml - историческая библиотека	
4	http://www.pish.ru - сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»	
5	http://www/1september.ru - газета «История», издательство «Первое сентября»	
6	http://vsvvw/som/fio.ru - сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.	
Оборудование и приборы		
1	Карты историко-географические для 9 класса	90%
2	Универсальный портативный компьютер	0%
3	Цифровой проектор	0%
4	Экран настенный	100%
5	Лента времени	100%
6	Энциклопедия (библиотека)	100%
7	Исторические источники	100%
8	Иллюстрации по истории	60%
9	Галерея портретов исторических личностей	0%
10	Справочники по истории	100%
11	Задачники	100%

[illegible]