

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
Отчёт о результатах самообследования МБОУ «Шаховская СОШ»
за 2015-16 учебный год

РАССМОТРЕНО

Председатель Управляющего
совета МБОУ «Шаховская
СОШ» _____

Протокол от _____
_____(Ф.И.О.)
(подпись)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора МБОУ
«Шаховская СОШ» Старкова-
Чисник И.А.

(Ф.И.О.) _____
(подпись, печать)

Отчёт о самообследовании МБОУ «Шаховская СОШ»

Отчёт управлению образования
администрации Прохоровского
района направлен

_____ 2016 года
и.о. директора МБОУ «Шаховская
СОШ»
И.А. Старковой-Чисник

Отчёт управлением образования
администрации Прохоровского
района принят _____ 2016 г.
Начальник управления образования
администрации Прохоровского
района

_____ **Н.В. Еньшина**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения.
2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.
3. Система управления.
4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.
5. Качество подготовки выпускников по уровням образования.
6. Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.
7. Результативность системы воспитательной работы и дополнительного образования.
8. Условия реализации основных образовательных программ:
 - кадровое обеспечение;
 - научно-методическое обеспечение;
 - библиотечно-информационное обеспечение;
 - материально-техническое обеспечение.
9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.
10. Психолого-педагогические условия создания образовательной среды.
11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды.
12. Удовлетворённость образовательным процессом.
13. Общие выводы по итогам самообследования.
14. Перспективы и основные направления развития.

Отчёт о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шаховская средняя общеобразовательная школа» (далее - школа) за 2015-2016 учебный год подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаховская средняя общеобразовательная школа» Прохоровского района Белгородской области

1.2 Адрес: юридический 309034, Белгородская область, Прохоровский район, с. Шахово, ул. Центральная, 3

фактический 309034, Белгородская область, Прохоровский район, с. Шахово, ул. Центральная, 3

1.3. Телефон 8-(47 242)-4-03-28

e-mail mou-Chaxovo@yandex.ru

1.4 Устав принят общим собранием коллектива протокол № 1 от 30.08.2011 г.; утвержден постановлением главы администрации муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области № 1008 от 09.11.2011 г.

(даты принятия, согласования, утверждения)

1.5. Учредитель: администрация муниципального района «Прохоровский район» Белгородской области

(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: № 519 от 27.05.2002 г. ИНН:3115004092

(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: № 246 от 07.10.2002 г.; выдано межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам № 4 по Белгородской области Прохоровский территориальный участок ОГРН:1023101120195

(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 № 0000801 от 8 августа 2014 года, выдана департаментом образования Белгородской области

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 002363, рег. № 3325 от 24 февраля 2012 год, выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области до 24 февраля 2024 года (серия, номер, дата, срок действия, кем выдано)

1.10. Сведения об аккредитации: 2012 год, приказ Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 января 2012 года №176

(год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным)

1.11. _____

2. Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

2.1.В МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования в школе содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В школе по уровням общего образования реализуются основные образовательные программы.

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы – образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования.

В 2015-2016 учебном году в школе в 1-5 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования 2009 г., в 7-9 классах – федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г., в 10-11 классах - федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Организация образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году.

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: для 1-5 класса — пятидневная учебная неделя, для 7-11 классов — шестидневная учебная неделя.

3. Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня: для 1-4 классов (минимальное — 4, максимальное - 5);

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

4. для 5-7 классов - (минимальное – 5, максимальное – 6); для 8-9 классов - (по 6 уроков ежедневно); 10-11 классов (минимальное – 6, максимальное – 7 уроков ежедневно).
5. Продолжительность уроков (мин.) для 1-х класса: 35 минут - I полугодие, 40 минут – II полугодие; для 2-4 классов: 45 минут; для 5-11 классов: 45 минут.
6. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10 минут – минимальная, 20 минут – максимальная, динамическая пауза (1 класс) – 40 минут
7. Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1 класс – 11 класс	38

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания типовое, 1960

Год создания учреждения 1960 год

2. Учебная нагрузка:

Классы	Начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные	21	23	23	23	32	33	35	36	36	37	37
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	–	–

3. Структура классов:

Структура классов	Начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Общеобразовательные	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Профильное изучение предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1

4. Количественный состав обучающихся по уровням обучения:

I уровень				
Классы	1 класс наполняемость	2 класс наполняемость	3 класс наполняемость	4 класс наполняемость
кол-во обучающихся	4	1	5	4
Всего на I уровне – 4 класса – комплекта, 14 обучающихся / 37 %				

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

II уровень					
Классы	5 класс наполняемость	6 класс наполняемость	7 класс наполняе мость	8 класс наполняе мость	9 класс наполняемость
Кол-во обучающихся	4	0	4	4	8

Всего на II уровне – 4 класса-комплекта, 20 обучающихся / 53%

III уровень		
Классы	10 класс наполняемость	11-е классы, наполняемость
кол-во обучающихся	1	3

Всего на III уровне – 2 класса-комплекта, 4 обучающихся/10 %

Итого в школе 10 классов-комплектов – 38 обучающихся

5. Формы получения образования и формы обучения.

классы	заочная	Очная	Семейное образование	самообразование	Сочетание форм получения образования и форм обучения
1 класс		1			
2 класс		1			
3 класс		1			
4 класс		1			
5 класс		1			
6 класс		0			
7 класс		1			
8 класс		1			
9 класс		1			
10 класс		1			
11 класс		1			
Всего		10			

6. Состав обучающихся по социальному статусу их семей.

Количество семей	20
Полные семьи	16
Дети-сироты (из детских домов)	—
Детей в возрасте от 0 до 6 лет	25
Детей в возрасте от 6 до 18 лет	33
Детей в возрасте от 0 до 18 лет	58

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
 Прохоровского района Белгородской области

Многодетных семей, в них детей из числа учащихся	5 (15 уч-ся)
Детей, находящихся под опекой	-
Неблагополучных семей, состоящих на учёте в РОВД (в них детей)	-
Детей, состоящих на ВШУ	7 (3 семьи)
Детей-инвалидов	-
Матерей-одиночек	1(воспитывает 1 уч-ся)
Неполных семей	4 (7 уч-ся)
Малообеспеченных семей	5 (15 уч-ся)

3. Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Директор												
Коллегиальные органы управления Общее собрание коллектива Педагогический совет Общешкольный родительский комитет Управляющий совет												
Заместители директора								Службы сопровождения				
Методический совет												
Предметные методические объединения												
			МО классных руководителей			Общешкольный родительский комитет	Ученический совет	Родительские комитеты классов	Ученическое самоуправление	Детская общественная организация «Бригантина»	Библиотечно-информационный фонд	
												Административно-хозяйственная часть
												Охрана труда и ТБ

Все перечисленные структурные компоненты взаимодействуют при решении основных задач развития образовательного учреждения.

Непосредственное управление школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Общее руководство школой осуществляет коллегиальный орган – Управляющий совет, реализующий принцип демократического государственно-общественного характера управления образовательным учреждением.

Основными задачами Управляющего совета являются:

- определение направлений развития школы, особенностей её образовательной программы;
- содействие созданию оптимальных условий организации образовательного процесса;
- содействие совершенствованию механизмов обеспечения качества образования;
- содействие повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, средств, полученных от приносящих доход деятельности (в случаях, не противоречащих федеральному законодательству), от пожертвований физических и юридических лиц и из иных источников;
- содействие повышению уровня открытости деятельности учреждения.

Общее собрание коллектива школы действует бессрочно и включает в себя работников школы на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном образовательном учреждении.

К компетенции общего собрания коллектива школы относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- разработка и принятие иных локальных актов, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчётов директора и коллективных органов управления по вопросам деятельности учреждения.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей и воспитателей в школе действует Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников, включая совместителей.

Компетенция педагогического совета:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования (Образовательной программы учреждения, учебного плана, программ из

соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебников из утверждённых федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе);

- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- принятие годового плана работы школы;

- принятие решения о формах, порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

- принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из учреждения, выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- принятия решения об отчислении учащегося из учреждения в случаях, предусмотренных законодательством РФ и настоящим Уставом;

- принятие решения о награждении выпускников похвальным листом «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся;

- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс.

В школе созданы ученический совет обучающихся, общешкольный родительский комитет, осуществляющие свою деятельность на основании возложенных на них функций.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу МБОУ «Шаховская СОШ».

4. Результативность образовательной деятельности по внутренней системе оценки качества образования.

Одним из важных показателей работы школы является уровень успеваемости и качества обученности обучающихся.

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Анализ уровня обученности учащихся:

№ п/п	Основные показатели	2013-2014 учебный год (%)	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)
1.	Доля учащихся 4 класса, успевающих на «4» и «5»	–	67 %	25 %
2.	Доля учащихся 9 классов, успевающих на «4» и «5»	40 %	100 %	50 %
3.	Доля второгодников (всего, % от общего количества обучающихся)	-	-	-
4.	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в данном ОУ (всего, % от общего количества обучающихся)	3; 60 %	1/100%	6; 75 %

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года.

Учебный год	% качества знаний			Всего по школе	% успеваемости			Всего по школе
	I уровень	II уровень	III уровень		I уровень	II уровень	III уровень	
2013-2014	66	35,5	14	38,5	100	100	100	100
2014-2015	80,7	34	0	38,2	100	100	100	100
2015-2016	83,2	44,2	0	42,5	100	100	100	100

Анализ учебной работы коллектива учителей школы 1 уровня.

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Учителя 1 уровня школы стремятся создавать благоприятные условия, способствующие формированию модели выпускника начальных классов.

Качество знаний обучающихся начальных классов составляет:

Учебные года	Кол-во учащихся	Качество знания	Успеваемость
2013-2014	7	86	100%
2014-2015	12	58	100%
2015-2016	14	57	100%

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности учебных навыков у обучающихся школы 1 уровня соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования.

Есть 1 отличник. Это: Живжик Елизавета (4 кл.)

Учителя начальных классов ведут целенаправленную работу по направлениям, ставшими приоритетными в процессе реализации образовательных стандартов второго поколения в начальной школе:

- освоение учителем новых технологий системно-деятельностного подхода,
- диагностика и оценка новых образовательных результатов,
- организация образовательного процесса, нацеленного на достижение планируемых результатов,
- организация творческого взаимодействия учителей начальной школы, учителей предметников, педагогов дошкольного образования и родителей.

В 2015 - 2016 учебном году перед педагогическим коллективом начального уровня обучения стояли **следующие задачи:**

1. Продолжить работу по совершенствованию содержания образования, внедрению новых педагогических технологий.
2. Направить педагогический поиск на достижение высокого качества и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процесса.
3. Совершенствовать работу по формированию информационной компетентности учителей и обучающихся начальных классов.

Анализ учебной работы коллектива учителей – предметников 2 уровня.

Всего обучающихся в 5-9 классах составляет 20 человек. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 40 %, что выше прошлогодних показателей на 8%. По итогам года:

- отличников – нет;
- успевающих на «4» и «5» – 40%;
- неуспевающие ученики в 5-9 классах отсутствуют.

Таблица показателей по предметам:

Предметы	%	5	7	8	9	Итого
<i>Рус. язык</i>	Кач.зн.	25	0	33	80	34,5
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Литерат.</i>	Кач.зн.	100	0	66	61	57
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Англ. язык</i>	Кач.зн.	100	0	66	61	57
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Математ.</i>	Кач.зн.	50	0	66	61	44,25
	Успев.	100	100	100	100	100
<i>Информатика</i>	Кач.зн.	-	-	100	100	100
	Успев.			100	100	100

**МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области**

История	Кач.зн.	100	0	66	61	56,75
	Успев.	100	100	100	100	100
Обществознание	Кач.зн.	100	0	66	61	56,75
	Успев.	100	100	100	100	100
География	Кач.зн.	100	0	66	61	56,75
	Успев.	100	100	100	100	100
Православная культура, ОДНКНР	Кач.зн.	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
Физика	Кач.зн.	-	0	66	61	40
	Успев.	100	100	100	100	100
Биология	Кач.зн.	100	33	66	61	73,25
	Успев.	100	100	100	100	100
Музыка	Кач.зн.	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
ИЗО	Кач.зн.	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
Технология	Кач.зн.	100	100	96	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
ОБЖ	Кач.зн.	-	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100
Физ. культура	Кач.зн.	100	100	100	100	100
	Успев.	100	100	100	100	100

Качество знаний обучающихся 5 – 9 классах составляет:

Учебные года	Кол-во учащихся	Качество знания	Успеваемость
2013-2014	13	35,5	100%
2014-2015	14	34	100%
2015-2016	19	42,2	100%

Учебные года	Кол-во учащихся	На «5»	На «5» «4»	Итого
2013-2014	13	2	7	9
2014-2015	14	2	8	10
2015-2016	19	-	9	9

**Мониторинг качества знаний и успеваемости
обучающихся 2 уровня**

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во учащихся	начало 2015-16 уч.года		1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		Конец 2015-16 уч.года
			Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	Кач-во знаний, %	Успев-ть, %	качество	успеваем	качество	успеваемость	Кач-во знаний, %	успеваемость	Кач-во знаний, %
5	Козлова М.И.	4	75	100	50	100	50	100	50	100	25	100	36,25
7	Гринёва Г.А.	4	0	100	0	100	0	100	0	100	0	100	0

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

8	Гринёва Г.А.	3	33	100	33	100	33	100	33	100	33	100	33
9	Съедина Т.А.	8	50	100	50	100	50	100	50	50	100	50	50

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «5» и «4» - 9 обучающихся (36 %)

ИТОГО: 9 обучающихся (36 %)

Обучающиеся школы 1 уровня окончили 2015-2016 учебный год без отстающих по предметам (успеваемость – 100%).

Данные результаты позволяют сделать **выводы:**

1. Качество знаний учащихся в 5-9 классах по итогам года составляет 36 %, при 100% успеваемости.

Уровень развития и обученности учащихся школы III уровня

Итоги 2015 – 16 учебного года в 10 – 11 классах следующие:

класс	ФИО кл. руководителя	уч-ся	Получили оценки				Качест во зн. 2 пол.	Качест во зн. 1 пол.	год	Усп ев. %
			«5»	«4» и «3»	«3»	«2»				
10	Съедин Т.А.	1	1				100	100	100	100
11	Съедина Т.А.	3		3			0	0	0	100
итого		4	1	3			50	50	0	50

Итоги успеваемости по предметам 10-11 классы:

Класс/четверть	10				11				Итого по школе		
	Кач. знан. 1 пол.	Кач. знан. 2 пол.	Ус пев	год	Кач. знан. 1 пол.	Кач. знан. 2 пол.	Успе ваем .	год	Кач. знан 1 пол	Кач . знан. 2 пол	Кач. знен. год
Русский	100	100	100	100	33	66	100	45,5	66,5	83	74,5
Литература	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
английский язык	100	100	100	100					50	50	50
немецкий язык	0	0	0	0	100	100	100	100	50	50	50
Алгебра	100	100	100	100	0	0	100	0	50	50	50
Геометрия	100	100	100	100	33	33	100	33	66,5	66,5	66,5
Информатика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
Обществознание	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
География	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
ПК	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физика	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
Биология	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
Химия	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

Физическая кул	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
МХК	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83
Русское правописание : орфография и пунктуация	100	100	100	100	66	66	100	66	83	83	83

Имеется 1 отличник. Это: Старков Арсений (10 кл.)

Одной из актуальных проблем остаётся недостаточное качество знаний для обучающихся среднего общего образования.

Задача:

- вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам среднего общего образования;

- сохранить эффективность обучения учащихся за счёт системно-деятельностного подхода к обучению;

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий;

- к планированию уроков подходить творчески, тщательно продумывать формы, методы, приёмы обучения с учётом разработанных рабочих программ;

- предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счёт:

а) использования эффективных методов обучения;

б) организации мониторинга состояния здоровья обучающихся;

в) улучшения организации питания обучающихся.

В школе постоянно проводится мониторинг обязательных результатов обучения по предметам в форме итоговых контрольных работ, тестов, зачётов для отслеживания динамики обученности обучающихся, прогнозирования результативности дальнейшего обучения, выявления недостатков в работе.

Образовательные достижения обучающихся школы анализируются в системе проводимого независимого мониторинга. По итогам тестирований, мониторинговых исследований составляются аналитические справки, даются рекомендации учителям-предметникам и руководителям методических объединений.

Результаты участия обучающихся 5-11 классов в муниципальном и региональном этапах Всероссийских олимпиад школьников

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 человека, из них победителей и призёров нет.

5. Качество подготовки выпускников по уровням образования

Согласно Федеральному закону Российской Федерации № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования является обязательной. В школе был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно - распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно - распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На общешкольных родительских собраниях в 9, 11 классах родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей и средней общей школы, с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, единых тестирований с анализом качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодия, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Кроме этого информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы. Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9, 11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками.

В течение года в школе с учителями-предметниками была организована работа по специфике подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. На заседаниях методических объединений были рассмотрены вопросы организации повторения учебного материала, тестового контроля знаний, методики проведения разноуровневых занятий, комплексного анализа текста и т.п., обеспечено выделение дополнительного учебного времени для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации за счет неаудиторной занятости.

В школе проводились пробные тестирования по формату и материалам ЕГЭ по русскому языку и по математике, предметам по выбору. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических

объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях при директоре, доводились до сведения родителей

Выводы:

1. В школе обеспечено выполнение Закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечено организованное участие в государственной итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

4. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11 классов выявил ряд проблем:

1. Недостаточная работа педагогов со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

3. Имелись изменения при составлении базы выпускников по выбору того или иного предмета.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в сентябре нового учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.

3. На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Администрации школы поставить на контроль 9, 11 класс с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и коррекции знаний обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

5. На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, слабо мотивированных на учебу;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводить по материалам ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организаций совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Итоги ОГЭ и ЕГЭ 2016 года

Всего выпускников 9 класса на конец года было 8 человек. В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования участвовало 5 выпускников. Выпускник прошел государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ за курс основного общего образования.

По русскому языку качество знаний составило 83 % при 100% успеваемости. В целом результаты **по русскому языку** в сравнении с итогами года следующие:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9	Чернова Т. П.	8	75	83	4	29,75

По математике качество знаний составило 63 % при 100% успеваемости. В целом результаты **по математике** в сравнении с итогами года следующие:

Класс	Ф.И.О.учителя	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9	Старкова-Чисник И.А.	8	50	63	3,6	15,3

По биологии качество знаний составило 83 % при 100% успеваемости.

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

В целом результаты **по русскому языку** в сравнении с итогами года следующие:

№ п/п	Наименование ОУ	Количество сдававших экзамен в новой форме	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по предмету в новой форме	Средняя оценка по предмету в новой форме	Средний балл по предмету в новой форме
9	Гринёва Г. А.	6	100	83	4,1	28

Выводы:

1. Анализ государственной итоговой аттестации показал высокий уровень знаний выпускников по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ. Выпускники 9-х классов справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций и показали результаты выше годовой оценки по предметам, сдаваемых в форме ОГЭ, как по русскому языку, так и по математике.

2. Эффективную организаторскую работу по обеспечению успешной сдачи учащимися государственной итоговой аттестации обеспечили учителя-предметники Чернова Т. П., Старкова-Чисник И.А.

Итоговая аттестация 11-го класса.

В 2015 – 2016 учебном году 3 учащихся 11-го класса успешно овладели требованиями программ среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам. В результате все были допущены к единому государственному экзамену.

Согласно п. 2.1 Положения о ЕГЭ выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации выпускники средней школы сдавали 2 экзамена: по русскому языку и математике.

Результаты государственной (итоговой) в форме ЕГЭ

Предмет	Средний балл в МБОУ «Шаховская СОШ»	Средний балл по Белгородской области
Русский язык	45	65,16
Математика (базовая)	3 (оценка)	56,15

По результатам ЕГЭ выше областного балла не были сданы экзамены.

Снижение показателей по выше перечисленным предметам объясняется тем, что выпускники этого года имели низкую учебную мотивацию.

Большое значение в подготовке к итоговой аттестации играет

системность. В новом учебном году каждому учителю-предметнику, начиная с начальной школы, нужно вести целенаправленную работу по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, детально знать структуру КИМов по своему предмету, вести отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, вести мониторинг ЗУН обучающихся, для проведения срезовых работ использовать работы, содержащие задания, аналогичные заданиям КИМов ЕГЭ, проводить анализ данных работ по каждому ученику отдельно, при необходимости составлять диагностические карты и проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

**Задачи педагогического коллектива по улучшению
качества образовательной подготовки выпускников:**

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, повышать качество знаний обучающихся, обеспечивать 100% успеваемость.
2. Совершенствовать систему работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
3. Расширить содержание образовательного процесса с целью формирования личности обучающегося, готовой к саморазвитию и непрерывному самообразованию, в направлениях:
 - более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
 - выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
 - включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач.
4. Совершенствовать работу МО, повышать педагогическое мастерство, практиковать творческие отчеты учителей, изучать работу коллег, посещая их уроки.
5. Повышать образовательный и методический уровень педагогических работников через курсовую переподготовку, аттестацию учителей.

**Сведения об обучающихся, награждённых Федеральной медалью,
похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных
предметов», получивших аттестат с отличием по итогам 2015 – 2016
учебного года**

В 2015-2016 учебном году выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием – нет.

У 4 выпускников – аттестат без «3».

Востребованность выпускников основного и среднего общего образования.

В школе была продолжена работа по предпрофильной подготовке и профильному обучению, как системе разноуровневой специализированной подготовки в старших классах. Она была сориентирована на

индивидуализацию обучения. В том числе и в целях формирования готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению. Специализированная подготовка выражается в следующем: освоение на высоком уровне содержания предметной области, связанной со сферой предполагаемой профессиональной деятельности; овладение способами деятельности, необходимыми для успешной социализации в послегимназический период.

В целях предпрофильной подготовки в 8,9-х классах вёлся курс «Твоя профессиональная карьера», который направлен на актуализацию процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, на развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. Задачи курса: повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании; сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии; ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Цели профильного обучения: создание объективных и субъективных условий для получения полноценного профильного образования и продолжения образования в вузах Белгорода и РФ.

Педколлектив целенаправленно решал задачи:

- изучение социального заказа на высшее образование и создание соответствующей системы профилей;
- разработка механизмов комплектования профильных классов;
- разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения;
- создание программы психолого-педагогического сопровождения предпрофильных классов;
- разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля;
- осуществление предпрофильной подготовки и профориентации в соответствии с социальным запросом школьников, их родителей, общества.

В школе на 3 уровне обучения создан универсальный профиль с изучением на профильном уровне отдельных предметов:

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

- в 10 классе – математики,
- в 11 классе – русского языка;

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2015-2016 учебном году педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и элективных курсов.
- Проведение тематических классных часов.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белгорода, Белгородской области и Прохоровского района, на предприятия и организации.
- Участие учащихся в районной ярмарке профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9-11 классов.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям города.
- Приглашение представителей учебных заведений для ознакомления обучающихся со специальностями профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
- Разъяснительная работа с учащимися и их родителями о реализации программы целевой контрактной подготовки.

Распределение выпускников школы:

Учебный год	Всего выпускников	ВУЗ		СУЗ		ПТУ		Заочно		Работа		Армия	
			%		%		%		%		%		%
2013-2014	4	1	25	2	50	-	-	1	25	1	25	-	-
2014-2015	3	-	-	1	33	1	33	-	-	1	33	-	-
2015-2016	3	-	-	3	100	-	-	-	-	-	-	-	-

Процент поступления выпускников с ВУЗы и СУЗы – 0, 100%.

Задачи школы по профессиональной ориентации обучающихся:

- 1.Создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении.
- 2.Организация социального партнёрства школы с представителями образовательного и профессионально-производственного территориального окружения, обеспечение преемственности общего и профессионального образования.
- 3.Обеспечение широкого диапазона предпрофильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на элективных курсах и в воспитательной работе.

4. Адаптация имеющегося в школе банка профориентационных технологий к условиям изменяющегося рынка труда и услуг профессионального образования; конструирование педагогами самостоятельных вариантов оказания педагогической поддержки профессионального самоопределения; обогащение практического опыта сопровождения социально-профессионального обучающихся.

7. Результативность системы воспитания и дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с учётом требований нового ФГОС, отличительной чертой которого является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования и формирование социальных, личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП.

Эта работа была направлена на создание условий для воспитания культурного человека, имеющего широкое гуманитарное мировоззрение, способного адаптироваться к жизни в обществе, готового к последующему освоению профессиональных образовательных программ, усвоившего нравственные ценности.

В рамках общей концепции воспитания школьников есть ведущие идеи, в которых и заключается идеология воспитательной системы МБОУ «Шаховская СОШ».

Это:

- Идея системного понимания педагогической деятельности.
- Идея гуманизма и гуманитаризация образования.
- Идея демократизации образовательного процесса.

Гуманистические цели воспитательной системы.

Непременное условие гуманистического подхода к образованию и воспитанию – уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его многих целей, запросов, интересов, создание условий для самодвижения, развития. Воплощая в жизнь это условие, педколлектив решал в 2015-2016 учебном году следующие задачи:

- создание воспитательной среды, направленной на гармоничное развитие личности;
- реализация подхода к воспитанию школьников, основанного на единстве обучения, воспитания, развития.

При этом нужно учесть, что принципы гуманизации и гуманитаризации напрямую связаны с воспитательным потенциалом всех учебных предметов.

Исходя из этого, перед учителями ставились задачи:

- способствовать правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействовать включению молодежи в диалог разных культур;

- предоставить учащимся реальную возможность самостоятельного выбора форм и видов деятельности, формировать у них чувство ответственности за ее результаты;
- обеспечить разнообразные способы коммуникации участников образовательного процесса в целях расширения предоставляемых обучающимся возможностей реализации собственной социально-нравственной позиции, выбора форм и видов учебной, творческой, практической деятельности.

Для анализа внутришкольной среды, организации воспитательной работы, а также организации работы по формированию духовно- нравственных ценностей в 2014-2015 учебном году проводился мониторинг (декабрь – апрель). Задачи мониторинга включали:

- анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения;
- анализ инфраструктуры ОУ, необходимой для организации воспитательной работы;
- анализ организации воспитательного процесса;
- анализ уровня воспитанности обучающихся;
- анализ отдельных направлений воспитательной работы ОУ.

Для проведения мониторинга были использованы анкетные методы исследования состояния воспитательной работы, условий и образа жизни обучающихся, их участия во внеурочной деятельности и воспитательной работе.

Результаты мониторинга показали следующее.

1. Анализ кадрового обеспечения общеобразовательного учреждения.

Состояние воспитательной системы в значительной степени связано с обеспеченностью школы штатом соответствующих преподавателей: педагогов дополнительного образования, руководителей кружков, педагога-психолога, старшей вожатой, классных руководителей. Данные об укомплектованности этими кадрами представлены в таблице.

Обеспеченность школы кадрами педагогов, необходимых для организации воспитательной работы.

№ п/п	Персонал	Всего	Высшая кв.категория	Первая кв.категория	Без категории
1	Педагоги дополнительного образования.	-	-	-	-
2.	Учителя, ведущие кружки по совмещению	4	-	2	2
3	Старшая вожатая	1	-	-	1
4	Классные руководители	5	-	3	2

Анализ обеспеченности школы кадрами показал, что ОУ располагает необходимым штатом для организации воспитательной деятельности с обучающимися. Это позволяет всех учащихся школы вовлекать в занятия кружков и секций

Задачи:

Проводить работу по повышению квалификационного уровня педагогов и классных руководителей и по привлечению к работе в этой должности учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.

2. Анализ инфраструктуры ОУ необходимой для воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является создание необходимой инфраструктуры.

В таблице приведены данные об элементах инфраструктуры МБОУ «Шаховская СОШ», необходимой для организации воспитательной работы.

Инфраструктура школы, необходимая для организации воспитательной работы.

№	Элементы инфраструктуры	Отсутствуют или не имеют должного оборудования	Имеются, но оснащены слабо либо не соответствуют требованиям СанПиН (% оснащения)	Соответствуют требованиям СанПиН по габаритам и оснащению (% оснащения)
1.	Музей	-	-	+, 100% (кап. ремонт)
2.	Библиотека	-	-	+, 100%
3.	Кабинет православной культуры	-	-	+, 100%

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в школе создана необходимая инфраструктура для организации и проведения различных форм воспитательной работы.

Проблема: недостаточно хорошо оснащены необходимым оборудованием некоторые элементы инфраструктуры школы, необходимые для организации воспитательной работы.

Задачи:

-Провести работу по оснащению необходимым оборудованием и пособиями элементов инфраструктуры школы, необходимых для

формирования эстетических ценностей;

-Продолжить работу по укреплению учебно-материальной базы, необходимой для воспитания обучающихся.

С целью расширения форм и методов воспитательной работы с учащимися, создания условий для всестороннего развития личности школьников в 2015-2016 учебном году были продолжены контакты и налажена систематическая работа созданная система внешних и внутренних партнерских отношений нескольких уровней:

■ между образовательными институтами и государственным сектором (школа ↔ местная администрация, учреждения культуры (районный Дом культуры, СДК с. Шахово, районная библиотека, библиотека Н.И. Рыжкова), учреждения здравоохранения, правоохранительные органы);

■ между образовательными институтами и общественностью (школа ↔ Совет ветеранов);

■ между различными образовательными структурами (школа ↔ органы управления образования, другие учреждения образования (детские сады, школа искусств, ДЮСШ, Дом детского творчества, учреждения среднего и высшего профессионального образования);

■ между всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся ↔ педагоги ↔ родители).

Это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ «Шаховская СОШ» использует возможности сотрудничества с различными внешкольными учреждениями Белгородской области и Прохоровского района для организации воспитательной работы с обучающимися.

Анализ состояния работы кружков и секций.

С целью организации внеурочного досуга учащихся и развития их творческих способностей в школе в течение 2015/2016 учебного года организовывалась работа кружков, а также занятий по внеурочной деятельности по 5 направлениям для чего было выделено 304 часа внеклассной работы, 829 часов внеурочной деятельности согласно стандартам второго поколения.

Наименование кружков	Число кружков	В них обучающихся
Художественно-эстетические	2	21
Декоративно-прикладные	1	8
Спортивные	1	10
Итого	4	

Гармоническое развитие личности учащихся с учетом их возраста,

интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого школьника – задача, над которой работали педагоги дополнительного образования. Все учащиеся задействованы во внеурочной деятельности.

Педагоги дополнительного образования Козлова М.И., Гринёва Г. А., Съедина Т.А., Чурсин В.М. систематически организуют внеурочную деятельность учащихся по различным направлениям: художественно–прикладному искусству, эстетическому, музыкальному, литературно-драматическому, спортивному и обеспечивают качественную организацию занятий, что сказывается на успешности выступлений учащихся на конкурсах. Занятия спортивной направленности позволяют школьникам выявить и реализовать свои физические возможности, развить способности и таланты каждого.

Систематически, своевременно, при полной явке проводили занятия педагоги дополнительного образования Козлова М.И., Гринёва Г. А., Съедина Т.А., Чурсин В.М.. Посещённые занятия педагогов показали, что руководители кружков творчески подходят к организации работы с детьми, что повышает интерес к занятиям, улучшает качество практических навыков учащихся, значительно повысился уровень проводимых занятий.

Юные художники (рук. Гринёва Г. А.) неоднократно становились победителями районных конкурсов.

Выводы: широкая сеть развивающих кружков, спортивных секций, клубов по интересам позволяет школьникам выявить и развивать способности и таланты каждого. Занятия педагогов дополнительного образования дают возможность учащимся удовлетворить потребность во внеурочной деятельности.

Несмотря на то, что в школе созданы различные кружки, потребности в них не удовлетворены полностью и часть учащихся посещают учреждения дополнительного образования.

Задачи: в новом учебном году руководителям кружков необходимо пересмотреть свои программы и направить работу на развитие фольклорного жанра, краеведения, вовлечению учащихся во всевозможные кружки и секции. Каждое мероприятие должно включать выступление участников литературно-драматического кружка, выставки декоративно-прикладного творчества.

В течение учебного года в школе была продумана система внеклассной работы педагогического коллектива школы, направленная на формирование положительного нравственного облика школьника, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, развитие эстетического вкуса и положительной адекватной самооценки. Данные об участии школьников в различных мероприятиях представлены в таблице.

Направлен ность	Название Мероприятий	Возраст участников	Количе- ство
--------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

мероприятий			учащихся, принявших участие.
Духовно-нравственное воспитание	Благотворительные акции: «Соберём детей в школу», «Дети детям»	1-11 классы	100%
	Акция «Ветеран», «Свеча памяти»	1-11 классы	100%
	Тематические классные часы (1 раз в месяц)	1-11 классы	100%
Патриотическое воспитание	Экскурсии по памятным местам Белгородчины, по маршрутам сельского туризма	1-11 классы	100%
	Встречи с участниками боевых действий в Афганистане, Чечне.	9-11 классы	100 %
	Встречи с интересными людьми Прохоровки	1-11 классы	100%
	Конкурсы творческих работ по различным направлениям	1-11 классы	50%
Воспитание необходимо сти в здоровом образе жизни	Декада «Безопасное колесо»	1-11 классы	100%
	Спортивные соревнования. Дни здоровья.	1-11 классы	100%
	Праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-5 классы	100 %
	Тематические классные часы «Здоровый образ жизни» (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Конкурс рисунков и плакатов «За здоровый образ жизни»	1-11 классы	100%
	Конкурс плакатов «Нет наркотикам»	5-11 классы	100%
	Однодневные походы	1-11 классы	100%
	Выставки рисунков и декоративно-прикладного творчества (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Уроки этики (1 раз в четверть)	1-11 классы	100%
	Творческие отчеты кружков	1-8 классы	100%
	Книжкина неделя	1-8 классы	56%
	Конкурсы стенгазет	1-11 классы	100%
	Вечера для старшеклассников	9-11 классы	100%
	День музея (1 раз в четверть)	2-11 классы	100%
	День кино (1 раз в четверть)	5-11 классы	100%
	День театра (1 раз в четверть)	2-11 классы	50 %
Экологичес	Выставка поделок «Дары осени»	1-11 классы	100%

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

кое воспитание	Экологические акции	1-11 классы	100%
	Конкурс «За культуру поведения и образцовый порядок»	1-11 классы	100%
	Праздник «День птиц»	1-8 классы	54%
Трудовое воспитание	Трудовой десант по уборке территории (1 раз в месяц)	3-11 классы	80%
	Экскурсии на предприятия посёлка	4-11 классы	85%
	Конкурс «Защита профессии»	9-11 классы	30%
	Организация дежурства в кабинетах и по школе	1-11 классы	100%
Участие в самоуправ- лении	Заседание Большого совета ДО «Бригантина»	1-11 классы	100%
	Рейды по проверке состояния учебников, сменной обуви, школьной формы (1 раз в полугодие).	1-11 классы	100%
	Заседания ученического совета	5-11 классы	80%
	Выпуск школьных газет.	1-11 классы	100%
	Организация коллективных творческих дел	1-11 классы	100%

Мы видим, что наибольшее количество общешкольных мероприятий было направлено на формирование художественно-эстетического вкуса обучающихся. В то же время недостаточно внимания уделялось работе по таким направлениям, как экологическое и трудовое воспитание.

Задачи:

- активизировать внеклассную работу по трудовому и экологическому воспитанию;
- расширить формы и методы организации духовно-нравственного воспитания;
- продолжить работу по формированию системы ученического самоуправления.

В течение 2014-2015 учебного года классные руководители проводили большую работу по формированию классных коллективов и воспитанию личности школьников. В своей работе они руководствовались как планами общешкольных внеклассных мероприятий, так и собственными планами воспитательной работы. Они организовывали участие обучающихся в различных общешкольных мероприятиях и акциях и вели работу по созданию условий для реализации творческих способностей личности в рамках классного коллектива. Классными руководителями в системе проводились классные часы, велась работа по мониторингу уровня образовательной подготовки и уровня воспитанности каждого школьника. Организовывались встречи с интересными людьми, походы и экскурсии, утренники и вечера, интеллектуальные игры, участие

детей в различных конкурсах и викторинах, велась систематическая работа по предупреждению правонарушений.

Положительным можно считать опыт работы учителей начальных классов по формированию классных коллективов. Дети этих классов характеризуются высоким уровнем школьной адаптации, познавательного интереса и высоким уровнем обученности.

Проблема: недостаточно хорошо ведется работа по распространению передового педагогического опыта классных руководителей школы.

Задачи:

Активизировать работу по распространению передового педагогического опыта по воспитанию учащихся в классных коллективах через постоянно действующий методическое объединение.

Разработать систему мониторинга эффективности воспитательной работы классного руководителя.

Динамика уровня воспитанности школьников (9-11 классов) за два года (по 5 системе):

Класс	Уровень воспитанности 2014-2015 уч.год	Класс	Уровень воспитанности 2015-2016 уч.год
9	4,0	9	4,8
10	4,0	10	4,2
11	4,5	11	4

Как видим, показатели уровня воспитанности в 9-11 классах различны. Однако к 11-му классу уровень воспитанности повышается, что характеризует благополучный психологический климат в группах, который проявляется в высокой степени сплоченности, активности членов коллектива в совместной деятельности.

Наиболее выражены такие характеристики классного коллектива, как:

- членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время;
- коллектив активен, полон энергии;
- коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело;
- в трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное соединение по принципу «один за всех, все за одного».

Таким образом, в динамике классных коллективов наблюдается рост конструктивного взаимодействия между отдельными группировками и членами классного коллектива.

Проблема: несмотря на общую положительную динамику в формировании благоприятного микроклимата и уровня воспитанности учащихся, есть некоторые моменты во взаимоотношении старшеклассников, которые не

могут характеризоваться как благоприятные для всех учащихся класса. Например, члены коллектива не всегда с уважением относятся друг к другу, не у всех преобладает доброжелательное отношение к одноклассникам.

Задачи:

- продолжить работу по формированию положительного микроклимата в классных коллективах школы.
- организовать работу психологического тренинга межличностного общения для школьников, испытывающих трудности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Классным руководителям школы включить в планы работы мероприятия по формированию толерантного мышления старшеклассников.

Задачи:

- активизировать работу по выявлению одаренных детей в различных областях деятельности и привлекать их к участию в конкурсах, соревнованиях.
- сориентировать работу руководителей кружков, секций, учителей-предметников на подготовку талантливых учащихся к конкурсам, соревнованиям.

В 2015-2016 учебном году воспитательная работа в классах осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

Педагогический коллектив школы выдвигал на учебный год следующие **воспитательные задачи:**

- скорректировать в каждом классе воспитательную систему;
- обеспечить реализацию личностно-ориентированного подхода к каждому учащемуся;
- формировать лучшие качества образа выпускника;
- стимулировать творческие способности школьников во всех аспектах воспитательной работы;
- повысить эффективность работы по патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому воспитанию учащихся.

Реализация поставленных задач осуществлялась в школе активным взаимодействием всех участников образовательного процесса: педколлектива, органов ученического самоуправления, детской организацией «Бригантина», педагогов дополнительного образования, родителей.

На основе выдвинутых задач были скорректированы воспитательные системы классов и программы реализации, составлены воспитательные планы, планы работы МО классных руководителей, социально-психологической службы, классных руководителей, учебно-воспитательных объединений, органов ученического самоуправления, педагогов дополнительного образования.

Воспитательная система охватывала весь воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и межролевое и межличностное общение.

В основе её лежит совместная творческая деятельность учащихся и педагогов по различным направлениям: учебно-познавательному, культурно-просветительскому, общественно-патриотическому и лекционно-образовательному для родителей.

Воспитательная работа охватывала различные направления деятельности обучающихся, позволила развивать их творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, содействовала саморазвитию личности школьника, усилила связь родителей и педагогов в деле воспитания подрастающего поколения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. Во всех проводимых делах внутри школы и вне её главным приоритетом являлось участие каждого учащегося, что способствует развитию творческих способностей и раскрытию талантов школьников.

Разделы плана воспитательной работы выполнены в полном объеме. Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, форм проведения их различны.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященной «Первому звонку», «Последнему звонку», Выпускного вечера;
- эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, фестивали, спортивные состязания. Цель этих мероприятий – стимулировать развитие самоуправленческих начал, эстетического вкуса, творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки (Зарница, посвященная Дню Защитника Отечества, конкурс «Вдохновение», легкоатлетический кросс «Золотая осень», День туриста).

МО классных руководителей (руководители: Съедина Т.А.) способствовало коллективной методической работе по повышению теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

Методическое объединение классных руководителей как структурные

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
объединения МБОУ «Шаховская СОШ» создано для решения определенной части задач, возложенных на учебное заведение:

- совершенствовать работу над методической темой «Всестороннее развитие личности учащихся, духовной культуры, патриотизма и гражданской ответственности школьника», используя традиционные и инновационные методы работы;
- систематически повышать педагогическое мастерство классных руководителей;
- изучать нормативную и методическую документацию по вопросам воспитания;
- применять современные педагогические технологии для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя воспитательные, развивающие и обучающие цели;
- совершенствовать структуру методической работы;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в воспитании учащихся в сочетании профессиональной мобильностью;
- совершенствовать систему мониторинга с учащимися и классными руководителями.

В центре МО рассматривались вопросы координации деятельности классных руководителей, находилось совместное решение сложных вопросов воспитания, изучались вопросы диагностики воспитанности учащихся. Каждый классный руководитель 1-11 классов провёл по 2 открытых классных часа в 1 и 2 полугодиям.

В новом учебном году необходимо обратить внимание на применение методик изучения личности школьника, на повышение уровня воспитанности школьника, посещаемость занятий всеми учащимися.

В настоящее время возросла проблема курения, алкоголизма среди подростков, поэтому родительскому комитету (председатель родительского комитета - Бовгира Т.А.), заместителю директора по воспитательной работе (Съединой Т.А.), необходимо координировать деятельность классных руководителей, изучать и знать интересы учащихся, своевременно выявлять учащихся «группы риска».

Воспитательную работу в классах возглавляли опытные педагоги, которые ответственно относились к выполнению должностных обязанностей классного руководителя.

Достижение высокого качества воспитательной работы, осуществляемое во внеурочное время, является одной из основных проблем школы. Решение её во многом связано с рациональной организацией свободного времени учащихся.

Ученический совет (председатель Кривчикова Анастасия) совместно с педколлективом обеспечивал воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся, планирование, разработку, проведение, анализ

КТД., самостоятельно принимал решения, выступал в роли исполнителей, организаторов. В течении года ученический совет совместно с учителями участвовал в подготовке и проведении различных конкурсов и вечеров.

Однако, не все классные руководители в должной мере используют органы ученического самоуправления для решения возникающих проблем.

В летний период был организован лагерь с дневным пребыванием в 2 смены и лагерь труда и отдыха. В нем отдыхало 28 человек. Учащиеся занимались исследовательской работой, оценивали состояния окружающей среды, выезжали на экскурсии по району, участвовали в трудовых экологических акциях (убирали мусор на берегу пруда, расчищали от сухостоя и мусора лесную опушку).

Успешному учебно-воспитательному процессу способствует совместная деятельность педколлектива и родительского комитета, который помогает решить многие школьные вопросы. Несмотря на все усилия педколлектива, в каждом классе есть свои проблемы - по посещаемости, по внешнему виду, поведению в общественных местах, поэтому в следующем учебном году надо работать по формированию лучших качеств образа выпускника, изучению личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, способностей характера с целью оказания им помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации.

Традиционным направлением воспитательной работы школы стали **мероприятия по профилактике правонарушений**. В настоящее время сложилась система мероприятий по этому направлению.

В начале учебного года классными руководителями был изучен социальный состав учащихся, выявлены дети из семей «группы риска».

Все учащиеся «группы риска» были вовлечены в работу кружков и спортивных секций, систематически осуществлялся контроль за их посещаемостью учебных занятий, классными руководителями было организовано посещение этих учащихся на дому.

Организовано психологическое сопровождение учащихся «группы риска».

Систематически проводились встречи учащихся с сотрудниками милиции.

1 раз в четверть проводились заседания совета профилактики.

1 раз в месяц классными руководителями проводились тематические классные часы, способствующие профилактике правонарушений.

Систематически проводились рейды по селу и по местам массового отдыха подростков с целью недопущения асоциального поведения нашими школьниками.

Успешно действует с 2002 года Совет по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ «Шаховская СОШ», в который входят представитель родительского комитета, инспектор по защите прав детей, старшая вожатая. Совет возглавляет зам. директора Т.А. Съедина. На Совете обсуждаются различные вопросы (пропуски занятий учащимися без уважительных причин, неуспеваемость, недостойное поведение учащихся, а

также рассматриваются конфликтные ситуации между учащимися, учителями и учащимися, родителями). Работа Совета дает положительные результаты. За истекший период не произошло ни одного правонарушения. На учете стоят дети из «группы риска» - многодетные, неполные семьи, где воспитанием занимаются, в основном, бабушки и дедушки. Эти учащиеся не являются нарушителями дисциплины, но с ними проводится профилактическая работа и отслеживается поведение, они вовлечены во внеурочную деятельность.

Задачи: продолжить работу по профилактике правонарушений среди школьников.

8. Повышение квалификации педагогического мастерства и категорийности кадров

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса

Школа представляет собой сплоченный творческий коллектив. В настоящее время в школе работает 11 учителей, все с высшим образованием, имеют I квалификационную категорию - 6, что составляет 55 % и 5 без категорий, что составляет 45 %

В школе ведется работа по повышению квалификации учителей. Для этого создана нормативно – правовая база: критерии профессиональной деятельности учителей, банк тестовых заданий «Актуальные вопросы профессиональной деятельности» и «Общие вопросы».

В школе разработан план аттестации на первую квалификационную категорию, в котором были определены сроки аттестации и основные этапы. Согласно данному плану была проведена следующая работа:

- 1) Сформирована папка с документами аттестуемых педагогов на первую категории (заявления аттестуемых, списки аттестуемых);
- 2) Оформлен стенд по аттестации в учительской (нормативные акты, приказы по аттестации, списки аттестуемых, график аттестации).

Вопросы аттестации педагогических кадров регулярно рассматривались на совещаниях при директоре.

На первую квалификационную категорию было подано 1 заявление. Решением областной аттестационной комиссии была присвоена первая квалификационная категория учителю физики – Съединой Т. А.

Количественный и качественный состав кадров школы

Школа	Общее количество учителей	Имеют высшую квалиф. категорию	Имеют I квалиф. категор.	Имеют II квал. категор.	Без квалиф. категор.	Имеют квалиф. категории
2013-2014	12	-	7 (58 %)	3 (25 %)	2 (17 %)	10 (83%)

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

уч.г.						
2014-2015 уч.г.	11	1 (9%)	6 (55 %)	1 (9 %)	3 (27 %)	8 (73%)
2015-2016 уч.г.	11	-	6 (55 %)	-	5 (45 %)	6 (55 %)

Большую роль в повышении эффективной деятельности образовательного учреждения и обеспечении качественных образовательных услуг играет курсовая подготовка учителей. Независимо от подготовки к аттестации на любую квалификационную категорию повышение квалификации специалистов школы способствует реализации задачи стимулирования педагогического, управленческого мастерства, росту профессиональной культуры педагога. За прошедший год практически все учителя прошли курсовую переподготовку. Проанализировав данные по курсовой переподготовке, можно сделать следующие выводы: наиболее остро обстоит ситуация с курсовой переподготовкой химии, музыки, информатики. Курсы по химии (учитель Гринёва Г. А.) и информатике (учитель Съедина Т. А.) планируются на сентябрь 2016 года.

Вывод: очевидна закономерная связь между повышением квалификации учителей через различные курсы и ростом квалификационных категорий преподавателей школы.

Задачи:

1) продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации на базе ОГАОУДПО «Белгородский институт развития образования».

2) заслушивать на заседаниях МО и совещаниях при директоре отчеты о курсовой переподготовке педагогов;

продумать систему стимулирующих мер, направленных на повышение квалификации учителей школы на дистанционных курсах.

Одной из форм методической работы в школе является обобщение, распространение и изучение актуального педагогического опыта. В школе имеется школьный электронный банк АПО, в который внесены опыты работы девяти учителей. Однако опыт работы учителей школы еще не представлен в районном и областном банке АПО.

Работа по теме «Самообразование». Согласно положения «О самообразовании педагогов» МОУ «Шаховская СОШ» каждый учитель в

течение нескольких лет работает над определенной темой. Темы самообразования учителей школы отражает специфику их деятельности. В результате работы учителя изучают новинки методической литературы, нормативно-правовые акты, новые методики обучения. Все это способствует развитию профессионального уровня педагога и повышению качества знаний учащихся и интереса к изучаемым предметам. Однако в следующем учебном году рекомендуется учителям предметникам выбирать тему для самообразования с учетом введения ФГОС.

Одной из форм методической работы школы в 2015-2016 уч. году являлось участие **учителей в конкурсах профессионального мастерства**. Но вследствие того, что в феврале 2016 г. школа проходила проверку органами контроля и надзора в сфере образования принять участие в районном конкурсе «Учитель года» не представлялось возможным.

По итогам 2015-2016 уч. года была проведена диагностика учителей по следующим направлениям: «Выявление затруднений педагогов в организации обучения», «Восприимчивость педагогов к новшествам», «Самооценка своей деятельности», «Выявления способностей учителей к саморазвитию».

В результате анкетирования было выявлено, что 80% учителей почти не затрудняются в следующих аспектах педагогической деятельности: тематическое, поурочное планирование, овладение содержанием новых программ учебников, умения поставить цель урока, организация внеклассной работы, осуществление дифференцированного подхода к обучению, развитие интереса к предмету, учет и оценка учебных достижений.

Но все же такие аспекты, как использование эффективных форм обучения, умение провести самоанализ урока, составление авторской программы, написание собственного опыта работы, использование информационных технологий вызывают у педагогов среднюю и сильную степень затруднения.

Результаты анкетирования «Восприимчивость педагогов к новшествам» показали, что практически все учителя следят за АПО, открыты к новому, занимаются самообразованием. Однако не все умеют прогнозировать результаты своей деятельности.

Анализ анкеты «самооценка педагогом своей деятельности» показал, что не все учителя могут определять недостатки уроков своих коллег, анализировать учебный материал с точки зрения современной науки.

Исходя из результатов диагностики в следует включить в план методической работы вопросы: самоанализ урока, описание АПО,

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области
составление авторских программ, использование современных
образовательных технологий, деятельностный подход в обучении.

Выводы и задачи на новый учебный год

Положительная динамика результатов обучающихся и педагогов позволяет также сделать вывод о том, что школа обеспечивает высокий уровень теоретической подготовки школьников за счет своего стабильного педагогического коллектива и непрерывного развития. При этом учащиеся испытывают трудности при решении конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций. Причиной этого является отсутствие целенаправленной работы педагогического коллектива по формированию деятельностного подхода к обучению. Урок остается единственной формой организации учебной деятельности учащихся, а отсюда не обеспечивается сбалансированность между поисковой и исполнительской частями учебной работы школьников, между совместными и самостоятельными формами учебной деятельности. В контрольно-оценочной деятельности продолжает преобладать учительская позиция. Контроль и оценка направлены на конечный результат с доминирующей «знаниевой» составляющей. Формирование самоконтроля и самооценки учащихся осуществляется эпизодически. Система оценивания не предусматривает индивидуальный темп и возможности каждого отдельного учащегося. Поэтому считаем необходимым в целях развития лицея выстраивать свою работу на основе компетентностно-деятельностного подхода.

Цель – разработка и апробация системы педагогических условий, обеспечивающих саморазвитие субъектов образовательного процесса в условиях деятельностного подхода.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта.
2. Повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению и внедрению ФГОС.
4. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на индивидуальной основе.

7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8. Повышение общей педагогической культуры учителя.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Учебный фонд библиотеки школы составляют учебники, учебный пособия, энциклопедии, художественная литература, цифровые образовательные ресурсы.

Основные направления деятельности и задачи библиотеки:

1.1 Основные задачи библиотеки – активная пропаганда литературы и привлечение читателей.

1.2 Основные направления работы библиотеки:

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- воспитание и закрепление у детей желания к чтению;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- формирование интереса к здоровому образу жизни;
- формирование экологической культуры школьников.

1.3. Контрольные показатели работы библиотеки за 2015-16 учебный год:

Число читателей: 60 человек.

1 – 4 классов: 14 человек.

5 – 11 классов: 21 человека.

Учителя: 11 человек.

Прочие: 11 человек.

Число посещений: 900 раз.

Число книговыдачи: 1120 экз. книг.

Книгообеспеченность: 13,2

Читаемость: 8,7

Обращаемость: 0,52

Посещаемость: 11,0

На конец 2015-16 учебного года фонд библиотеки – 5129 экз.

Учебный фонд – 1842 экз.

Художественная литература - 3287 экз.

1.4 Контрольные показатели фонда библиотеки:

1.5 Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения и постоянно пополняется.

1.6 Наряду с художественной литературой, значительно пополнился фонд учебников - на 132 экз. на сумму 29072,40 руб.

1.7 Для поддержания читательского интереса, школа выписывает 6 наименований периодических изданий. 2015 год в России объявлен – годом литературы, 2016 год – годом кино.

По этим направлениям оформлены выставки: «Литература делает человека мудрым» - к году литературы в России.

II. Справочно – библиографическая работа:

Миссия школьной библиотеки направлена на приобщение школьников к чтению, как основному виду познавательной деятельности. Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель. Одна из важнейших форм работы – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с детьми. Главная цель массового мероприятия – приобщение к книге, научить любить книгу, для того чтобы через литературу, они воспринимали «разумное, доброе, вечное». В библиотеке проходят викторины, литературные загадки. Эти формы работы развивают память, сообразительность, дают школьникам возможность проявить себя. Они пользуются большим успехом у школьников. Библиотека за этот учебный год проводила 10 библиотечных уроков и мероприятий. Воспитание культуры чтения учащихся является приоритетной задачей в работе библиотеки.

Вся поступающая в библиотеку литература подвергается обработке, регистрации, систематизации, ставится на библиотечный учет (инвентарные книги, картотеки, каталоги, суммарная книга учета). Эта работа проводится библиотекарем по мере поступления новых книг. Еще одно основное направление библиотечной работы – выдача документов пользователям библиотеки и заполнение формуляра читателя (ежедневно). Ведется работа по сохранности фонда: организован фонд читального зала, проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. К этой работе привлекаю ребят из актива школьного детского объединения. В библиотеке работает читальный зал на 6 мест. Учащиеся пользуются читальным залом для работы со справочниками, энциклопедиями, периодикой. Здесь же проводятся библиотечные мероприятия, книжные выставки, беседы, учащиеся готовят рефераты, доклады, домашние задания. По моим наблюдениям ученики младших классов читают больше старших товарищей – они ходят в библиотеку не только за программной литературой, но и берут книги по своей инициативе. Очень любят младшие школьники периодические издания. У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они Отчет о самообследовании МБОУ «Шаховская СОШ» за 2015-2016 учебный год выбирают фантастику, любовные романы и детективы. Активными читателями стали и работники школы. Основные формы индивидуального обслуживания: беседа при записи

в библиотеку; беседа при выдаче документов; беседа о прочитанном; анализ читательских формуляров. Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги. После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Новинки художественной литературы»; «В мире сказок», «Государственная символика», «Мы за здоровый образ жизни», «Духовно-нравственная литература» и др. Подбирая материал к выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Книжные выставки расширяют кругозор, дают оперативную информацию о новых поступлениях, позволяют наглядно представить книжный фонд. Издания с книжных выставок часто использовались учителями - предметниками и классными руководителями на классных часах. На переменах чаще всего учащиеся просматривали и брали книги с книжных выставок. В течение 2015-16 учебного года в библиотеке были организованы книжные выставки: по пропаганде литературы, воспитанию и закреплению у детей желания к чтению: «Год учебный на пороге»; «Великий сын России» - 200 лет со дня рождения Лермонтова М.Ю.; «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь» и др.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Экологическое воспитание школьников является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

IV. Работа с библиотечным фондом:

Работа с библиотечным фондом ведется в течение всего учебного года. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки; - книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;

- картотека учета учебников;
- книга учета учебников по предметам и классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;

Продолжается работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Выдача книг на абонементе фиксируется в специальных читательских формулярах. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. В библиотеке имеется тематическая расстановка книг: «Сказочная страна», «Фантастика», «Приключения», «Детектив», «Внеклассное чтение», «Мир вокруг нас», «Мир классики. Фонд учебников расположен на полках. Расстановка произведена по классам. Совместно с учителями-предметниками составлялись региональные и федеральные заказы на 2016-2017 учебный год. Следила за сохранностью учебников. Был проведен рейд по проверке состояния учебников. Проводится контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий, работа по мелкому ремонту ветхих книг. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам. Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание. Ведется журнал выдачи учебников.

V. Выводы: Анализируя работу школьной библиотеки за 2015-2016 учебный год, можно сделать следующий вывод: Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены. Внедрение компьютерных технологий индивидуализирует обучение, позволяет развивать активные формы работы. Компьютер помогает более быстро и качественно усваивать учебный материал, усиливает практическую направленность обучения, открывает широкие возможности самостоятельно приобретать необходимые знания. Семинары и МО на которых встречаются коллеги позволяют быть в курсе всего нового в библиотечном деле, формировать новое профессиональное сознание, повышать мастерство библиотечного работника. Во всем мире интерес к традиционной книге постепенно угасает. Чтобы прочитать то или иное произведение, сегодня не обязательно бежать в библиотеку – интересующую книгу несложно найти в Интернете. Учитывая это, задачи педагогов и библиотекарей – оказывать помощь детям в правильном выборе источников информации, а также повышать среди подрастающего поколения престиж чтения и статус "читающего человека".

Свою задачу библиотека сегодня видит в том, чтобы:

1. Стать нужной, удобной, привлекательной для всех своих читателей; быть помощником в учебном процессе, который не обучает, а консультирует школьников.

2. Активизировать читательскую активность у школьников, возможно через электронные издания и Интернет - проекты. Презентация - уникальный и самый современный на сегодняшний день способ представления информации и интерес, на мой взгляд, будет усилен именно применением презентации на уроке. Использование мультимедийных материалов, будь то библиотечный урок, или массовое мероприятие, делает их ярче, усиливает эмоциональное воздействие, помогает донести основные идеи.

3. Пополнять фонд художественной и детской литературой. Проводить беседы с читателями, провести анкетирование с целью изучения информационных потребностей читателей. Для пополнения фонда интересной художественной литературой раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

4. Чтобы поднять престиж чтения среди учащихся, необходимо: Изучение читательских интересов, выявление детей, читающих бессистемно, совсем не читающих. Беседы у книжных полок, собственный читательский опыт библиотекаря и ненавязчивая рекомендация сделают своё дело. Если уж пришёл в библиотеку, то читать будешь! Подсказать, предложить одну-другую «классную книжку». Почаще менять книжки на полке, похвалить начинающего читателя, восхищаться скоростью чтения и обсуждать с ним прочитанное. Научить юных читателей получать удовольствие от спокойного, вдумчивого общения с Книгой, помочь им почувствовать роскошь неторопливого чтения, развивающего душу. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию. Основа всех изменений, происходящих в деятельности библиотек – разумное внедрение новых технологий во все сферы ее деятельности и использование их не вместо, а вместе с книгой.

5. Активизировать тесное сотрудничество с учителями и воспитателями, который будет способствовать повышению уровня грамотности учащихся, содействовать развитию навыков чтения, а также выработке умения пользоваться информационно-коммуникативными технологиями.

6. Решение задачи приобщения детей к книге, воспитания интереса к чтению, формирования будущего читателя необходимо начинать с самого раннего возраста, в первом для ребенка "социальном институте" – детском саду. Совместно с воспитателями детского сада провести библиотечные уроки, работу по возобновлению семейного чтения.

7. Продолжать работу по доступности информации и качества обслуживания пользователей.

8. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Вывод: Учебное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления педагогического процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для получения обучающимися качественного среднего общего образования.

Материально-техническое обеспечение.

В МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области созданы благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности функционирования образовательного учреждения. Определена инфраструктура школы как совокупность всей материально-технической и методической базы, всех служб школы, а так же связей с организациями, обеспечивающих необходимые условия для деятельности ОУ в целом.

Установлено видеонаблюдение, осуществляется периметральное ограждение. Здание школы – типовое, общая площадь – 1000,6 кв.м., полезная площадь – кв.м. Год постройки – 1960 года. Материально-техническая база учреждения:

1. Компьютерный класс 1

2. Компьютеров (шт) 9

3. Локальная сеть 7 мест

4. Учебный кабинет, всего 7. В том числе оборудованных АРМ 3

5. Библиотека 1

6. Музей 1

7. Волейбольная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий, перекладины, брусья, рукоходы, лабиринт, шведская стенка

8. Земельный участок площадью 0,5 кв.м.

9. Столовая 20 мест

10. Овощехранилище 10 кв. м.

Все обучающиеся школы обеспечиваются двухразовым горячим питанием. Подвоз осуществляется регулярно, организован для всех нуждающихся. Медицинское обслуживание обучающихся школы обеспечивает на договорной основе. Организация каникулярного отдыха обучающихся — одно из важных направлений работы школы. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. В каникулярное время школа предоставляет достаточно широкий выбор содержания направлений и форм организации воспитательного процесса: работа объединений по интересам, кружков, организация дискотек, творческих гостиных, праздников, организация выставок и других различных видов деятельности, удовлетворяющих потребности ребенка. Школа в этот период является открытым воспитательным учреждением, где на протяжении дня организованы различные виды деятельности, в которых школьники могут участвовать в соответствии со своими интересами (занятия спортом, занятия в различных кружках, как постоянно действующих в школе, обсуждение актуальных для ребят проблем, тренинги, игротеки). Ежегодно администрация

школы проводит работу по организации летнего отдыха и оздоровления обучающихся школы, сложилась определённая традиционная система в организации каникулярного отдыха в летний период. Во время каникул работали лагерь с дневным пребыванием и лагерь труда и отдыха. Школа ставит перед собой задачу вовлечения в лагерь отдыха в первую очередь детей, оставшихся без попечения родителей, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", состоящих на внутришкольном контроле. Составляя ежегодно план-прогноз по организации летнего отдыха обучающихся, администрация школы ставит перед собой задачи по охвату большего количества детей организованным отдыхом. Администрация школы организует летний отдых детей в лагере дневного пребывания в две смены. В июне – детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в июле – детская площадка, лагерь дневного пребывания и лагерь труда и отдыха, в августе – работа детской площадки. Во время каникул вожатая, классные руководители, учителя - предметники проводили мероприятия согласно плану совместной деятельности с Шаховским домом культуры, сельской библиотекой.. Приоритетным направлением воспитательной работы в дни школьных каникул является организация свободного времени обучающихся, ориентированная на личность ребенка, развитие его интересов, свободный выбор форм творческой деятельности, создание условий для активной, здоровой жизнедеятельности детей и подростков, обеспечение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий с участием детей, педагогов, родителей.

Организация каникулярного отдыха обучающихся проходила в соответствии с планом работы школы и планом организации оздоровления детей в лагерях с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха в 2015 – 2016 учебном году:

- лагерь с дневным пребыванием в марте – 10 обучающихся
- лагерь с дневным пребыванием в июне - 14 обучающихся;
- лагерь труда и отдыха в июне – 5 обучающихся;
- лагерь с дневным пребыванием в июле - 10 обучающихся.

9. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность является приоритетной в деятельности администрации и педагогического коллектива школы. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2015- 2016 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия; - организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»
Прохоровского района Белгородской области

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников школы;
- знание и соблюдение ТБ обучающимися и работниками школы;
- обучение обучающихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Комплексная безопасность школы достигалась путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- Организации охраны зданий школы и территории;
- Плановой работы по антитеррористической защищенности школы.
- Плановой работы по гражданской обороне.
- Выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности.
- Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
- Профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
- Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время.
- Готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

Вся работа администрации школы была направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются перечисленные выше, а также: установления пропускного и внутриобъектового режима, в соответствии с которым осуществляется допуск на территорию авто- транспорта; обеспечение контроля за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади. исключения возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от территории школы; ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений. Наличие и форма охраны ОУ.

В новом учебном году остается прежней цель комплексной безопасности. В 2016-2017 учебном году необходимо уделить особое внимание достижению цели формирования культуры безопасности обучающихся и персонала школы. Все проводимые администрацией школы меры и мероприятия, воспитательная работа должны быть направлены на формирование в сознании обучающихся и персонала школы культуры безопасности, потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации. Необходимо выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотных действий в тех условиях, которые могут сегодня, встретится на их жизненном пути. Способствовать

этому будет решение следующих задач: Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов. Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире. Формирование способностей принятия безопасных решений в быту. Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков. Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

10. Социально-педагогические условия создания образовательной среды.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области обеспечивает педагогический коллектив школы.

В 2015 – 2016 учебном году были поставлены следующие цели и задачи работы: Цель: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

Задачи:

1. Продолжить социально-педагогическую диагностику контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществлять контроль за посещаемостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.

Социально-педагогическая защита ребенка: выявление детей из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, оказание им материальной помощи; защита прав и интересов обучающихся (обращение особого внимания на обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений); защита и индивидуальная работа с обучающимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т.п. Социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося: раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, многодетным, малообеспеченным, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации обучающихся; содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс. Социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; консультирование родителей, педагогов, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация: раннее выявление и предупреждение фактов

отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; способствование пропаганде здорового образа жизни; повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения. Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся:

- развитие взаимопонимания и взаимодействия между учителями, обучающимися и родителями.

Организационно-методическая деятельность: анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности; участие в методических комиссиях по социально-педагогическим проблемам; накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики, а также результатов проведенных социально - педагогических исследований; Рейдовые мероприятия: участие в рейдовых мероприятиях по местам отдыха несовершеннолетних совместно, родительским комитетом школы; посещение обучающихся по месту жительства, стоящих на учете; проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся из многодетных, неполных, неблагополучных семей. В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, с целью более глубокого знакомства с обучающимися и их семьями. Имеются следующие показатели:

- дети, из многодетных семей – 15 человек;
- дети из неполных семей – 7 человек;
- дети из малообеспеченных семей – 15 человек;
- дети, состоящие на внутришкольном учете – 7 человека;
- дети из неблагополучных семей – 0 человек;
- дети, обучающиеся на дому – 0 человек.

В течение всего учебного года посещались неблагополучные семьи классными руководителями и администрацией школы. В школе 15 человек из малообеспеченных семей. Все они в течение года были обеспечены бесплатным горячим питанием. Во всех классах регулярно проводились мероприятия по здоровому образу жизни: школьные соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, День здоровья (1 раз в четверть), акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», игры «Зарница», «Веселые старты», конкурсная программа «Богатырская наша сила», выставка рисунков на тему «Мы за здоровый образ жизни», беседы и классные часы на темы «Подросток и наркомания», «Вред алкоголя», «Психоактивные вещества: история потребления и последствия», «Как уберечь себя и друга от наркомании». В сентябре был проведен день правовых знаний «Знаешь ли ты закон». Во время каникул проводились рейды «Подросток», в рамках которых было организовано дежурство учителей, родителей, администрации поселения для организации контроля за соблюдением режима нахождения несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время без сопровождения взрослых. С целью формирования толерантного отношения к людям других национальностей, профилактики религиозного и

национального экстремизма, терроризма, межнациональных и межконфессиональных конфликтов в школе были проведены следующие мероприятия: классные часы среди обучающихся 1-6 классов «Давайте жить дружно», среди учащихся 8-11 классов. В рамках детского лагеря прошли тематические дни: День спортивных достижений, День здоровья, День рекордов, День похода и др.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Осуществление контроля за посещаемостью обучающихся.

3. Вовлечение учеников в кружки и секции.

4. Формирование жизнестойкости обучающихся.

5. Активизация работы с родителями с целью повышения воспитательного уровня семьи

11. Социально-гигиеническое благополучие образовательной среды. Обустройство МБОУ «Шаховская СОШ» Прохоровского района Белгородской области и организация образовательного процесса в школы основывается на санитарно-гигиенических нормах, предписываемых СанПиНами («Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 29.12.2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), а также на действующем законодательстве, нормативно-правовых актах и методических материалах по хозяйственному обслуживанию, нормах и правилах содержания, эксплуатации и ремонта зданий, технического оборудования; нормативных документах по соблюдению санитарно-противо-эпидемического режима, противопожарной безопасности и техники безопасности, организационно-распорядительных документах.

В итоге в школе созданы все необходимые условия для ведения образовательной деятельности: должным образом решаются вопросы технического обслуживания зданий, помещений, оборудования, а также деятельности систем отопления, водоснабжения, вентиляции, электросетей; соблюдается санитарно-противоэпидемический режим, правила противопожарной безопасности, нормы техники безопасности, своевременно принимаются необходимые меры при выявлении фактов их нарушения.

В школе:

- количество рабочих мест для обучающихся не превышает проектной мощности общеобразовательного учреждения (198 человек);

- образовательный процесс осуществляется в одну смену, график перемен составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиНам;

- учебные занятия начинаются с 8.00 часов;

- продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышает 45 минут;

- размеры учебных комнат и мебели соответствуют нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- в цветовой гамме кабинетов преобладают теплые, бодрящие, веселые, свежие тона, благоприятно влияющие на самочувствие школьников и уменьшающие физическое напряжение;

- воздушно – тепловом режим школы соответствует нормативным показателям;

- наряду с естественным освещением в школы - достаточное искусственное освещение;

- кабинеты и коридоры школы имеют достаточный растительный интерьер, что способствует полезной ионизации воздуха и повышению работоспособности обучающихся;

- расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов;

- для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул;

- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки;

- режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники соответствует гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них;

- с целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Маркировка технического оборудования и уборочного инвентаря соблюдается. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием. Столовая снабжена холодной и горячей водой. Оснащенность столовой соответствует требованиям СанПиНа. Особое внимание уделяет благоустройству территории школы. Таким образом, санитарно – экологическая обстановка в школы имеет высокую степень соответствия организации учебного режима образовательного учреждения гигиеническим требованиям, что позитивно сказывается на умственном, физическом и эмоциональном состоянии обучающихся и всех работников.

12. Удовлетворенность образовательным процессом.

Для выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг родителям были предложены вопросы анкеты «Удовлетворённость качеством предоставленных образовательных услуг», ответы на которые позволили сделать вывод о том, что большинство родителей позитивно относятся к процессу образования в школы, удовлетворены сферой и качеством

предоставлений образовательных услуг. Из 20 опрошенных родителей довольны качеством образования своих детей 20 человека (100 %), позитивное отношение к школе – 20 человек (100 %); дети с удовольствием ходят в школу – 20 родителей (100 %), удовлетворены: профессиональным уровнем педагогов – 20 человек (100 %), санитарно - гигиеническими условиями обучения ребёнка – 20 человек (100 %).

13. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно - целевыми установками департамента образования Белгородской области.

2. Нормативные документы, регламентирующие деятельность школы, приведены в соответствие с ФЗ-273.

3. Школа функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития на 2014-2019 годы позволило перейти на режим развития.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образовательного воздействия осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

7. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт (1-4 классов), федеральный компонент государственного образовательного стандарта 5-11 классы.

8. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ, нормам законодательства. 9. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников всех уровней образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФК ГОС.

10. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

11. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации, самовыражения и саморазвития ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

13. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через аттестацию, курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

14. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

15. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный сайт, информационные стенды.

16. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с школой.

14. Перспективы и основные направления развития школы.

Основной целью деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- начальное общее образование, направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование, направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование, направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Ключевые направления на пути к новой школе определены проектом «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: - обновление стандартов, включающие компетентности, связанные с идеями опережающего развития со всем тем, что понадобится школьникам в дальнейшем образовании и будущей взрослой жизни, разработка системы оценки качества;

- поддержка талантливых, одаренных детей и создание творческой среды, обеспечивающей самореализацию обучающихся;

МБОУ «Шаховская средняя общеобразовательная школа»

Прохоровского района Белгородской области

- развитие учительского потенциала и повышение профессиональной педагогической компетентности;
- развитие школьной инфраструктуры и взаимодействие с организациями всей социальной сферы;
- формирование у школьников доминанты здорового образа жизни.

Все эти направления отражаются в деятельности нашей школы, что свидетельствует об объективности процессов дальнейшего развития школы и образования в целом.