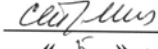


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений


А.Г. Ершов
« 6 » ноября 2010 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по иностранным языкам


С.Г. Тер-Минасова
« 6 » ноября 2010 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2011 года (в новой форме)
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2011 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
обучающихся, освоивших основные общеобразовательные
программы основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Иностранный язык. 9 класс

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2011 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

1. Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений с целью их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы.

2. Документы, определяющие нормативно-правовую базу экзаменационной работы

Содержание экзаменационной работы определяется на основе следующих документов:

1. Стандарта основного общего образования по иностранному языку// Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).
2. Примерных программ по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы (Образование в документах и комментариях – М.: АСТ. Астрель, 2004).

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – МГЛУ, 2003.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у выпускников основной школы в экзаменационной работе предусматривается две части (письменная и устная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания множественного выбора, задания с кратким ответом (в том числе на установление соответствия), задания с развернутым ответом). Совокупность представленных заданий позволяет оценить соответствие

общего уровня иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, достигнутого к концу обучения в основной школе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

4. Связь экзаменационной работы за курс основной школы с ЕГЭ

Экзаменационная работа для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, письме и говорении, лексико-грамматические навыки) и некоторые элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в экзаменационных работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания на нахождение соответствия, задания на множественный выбор), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности, что обеспечивает преемственность в подготовке учащихся к итоговой аттестации и системе оценивания их достижений.

Вместе с тем, экзаменационные работы для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений и контрольно-измерительные материалы ЕГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

5. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Экзаменационная работа включает две части: письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письму, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков) и устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены:

- 8 заданий с выбором ответа из 3-х предложенных;
- 14 заданий с кратким ответом, в том числе задания на установление соответствия;
- 3 задания с развёрнутым ответом.

Таблица 1. Распределение различных типов заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за данный раздел от максимального первичного балла за всю работу
1.	Раздел 1 (задания по аудированию)	5	ВО, КО	9	18%
2.	Раздел 2 (задания по чтению)	5	ВО, КО	9	18%
3.	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	12	КО	12	24%
4.	Раздел 4 (задание по письму)	1	РО	8	16%
5.	Раздел 5 (задания по говорению)	2	РО	12	24%
	Итого:	25		50	100%

ВО – задания с выбором ответа; КО – задания с кратким ответом, в том числе, на установление соответствия; РО – задания с развёрнутым ответом.

6. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым видам деятельности, умениям и навыкам

В экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Контрольно-измерительные задания экзаменационной работы нацелены на проверку речевых умений выпускников в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также на проверку некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием общего содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо небольшого объёма (раздел 3);
- умение общаться на иностранном языке в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативном контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 40% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений для оценки иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым речевым умениям и языковым навыкам

Проверяемые речевые умения и языковые навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла
Раздел 1 (задания по аудированию)			
Понимание основного содержания прослушанного текста	1	5	10%
Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	4	8%
	5	9	18%

Раздел 2 (задания по чтению)			
Понимание основного содержания прочитанного текста	1	5	10%
Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	4	4	8%
	5	9	18%
Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)			
Грамматические навыки	7	7	14%
Лексико–грамматические навыки	5	5	10%
	12	12	24%
Раздел 4 (задание по письму)			
Письмо личного характера	1	8	16 %
Раздел 5 (задания по говорению)			
Тематическое монологическое высказывание	1	6	12%
Диалог–расспрос в предлагаемой ситуации общения	1	6	12%
	2	12	24%
Итого:	25	50	100 %

7. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

Для дифференцирования испытуемых по уровням владения иностранным языком, которое позволяет выявить потенциальную возможность и готовность учащихся изучать иностранный язык на профильном уровне в средней (полной) общеобразовательной школе, в экзаменационную работу наряду с заданиями уровня 1 включаются задания уровня 2 (более сложного). Требования, предъявляемые в заданиях обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям Стандарта основного общего образования по иностранному языку.

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Во всех пяти разделах экзаменационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1 и уровень 2). Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла (за всю работу)
Уровень 1	10	23	46%
Уровень 2	15	27	54%
Итого:	25	50	100%

8. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе 1 (задания по аудированию) и разделе 2 (задания по чтению)

Раздел 1 (задания по аудированию): высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты (интервью, репортажи).

Длительность звучания текста для аудирования — 1,5–2 мин.

Раздел 2 (задания по чтению): прагматические, информационные, научно-популярные, публицистические и художественные тексты.

Объем текстов для чтения — 250–500 слов.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень	Аудирование	Чтение
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и тексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа (интервью) или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные тексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

9. Примерная тематика заданий раздела 5 (задания по говорению)

Общение происходит в рамках следующих сфер общения и примерной тематики:

Социально-бытовая сфера общения: общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и сверстниками.

Социально-культурная сфера: досуг и увлечения молодёжи. Страны изучаемого языка. Родная страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Природа и проблемы экологии. Здоровой образ жизни.

Учебно-трудовая сфера: проблема выбора профессии и роль иностранного языка.

10. Время выполнения работы

Время выполнения первых четырёх разделов экзаменационной работы — 90 мин (1,5 часа).

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Раздел 1 (задания по аудированию) — 20 мин.

Раздел 2 (задания по чтению) — 20 мин.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) — 20 мин.

Раздел 4 (задание по письму) — 30 мин.

Время устного ответа составляет 6 минут на одного отвечающего. Время подготовки к устному ответу: 8–10 минут.

11. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование на экзамене по иностранному языку включают звуковоспроизводящую и звукозаписывающую аппаратуру, аудиокассеты или компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию) и для записи ответов экзаменуемых в разделе 5 (задания по говорению); проштампованные листы чистой бумаги, которые выдаются экзаменуемым для написания личного письма, а также настенные часы.

12. Рекомендации по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену рекомендуется использовать учебники, включенные в Федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2010/2011 учебный год.

К экзамену можно готовиться по пособиям, включенным в размещенный на сайте ФИПИ (www.fipi.ru) перечень учебных пособий, разработанных с участием ФИПИ.

13. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки выполнения экзаменационных заданий по письму и говорению.

Особенностью оценивания заданий разделов 4 (задание С1 – личное письмо) и 5 (задания: С2 – монологическое высказывание, С3 – диалог-расспрос) является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» все задания оцениваются 0 баллов.

При оценивании задания С1 раздела 4 следует учитывать объем письменного текста, выраженный в количестве слов: считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. При проверке личного письма подсчету подлежат адрес, дата, подпись автора. Требуемый объем для личного письма С1 – 80–100 слов. Если в выполненном задании С1 менее 70 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема, т.е. если в выполненном задании С1 более 110 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 100 слов, оценивается только эта часть работы и выставляется соответствующая оценка по решению коммуникативной задачи.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 50 первичных баллов.

Перед проведением экзамена ФИПИ устанавливает минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку.

Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в старшей школе.

Выпускники IX классов, набравшие не ниже минимального балла на экзамене по иностранному языку (в новой форме), должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания прослушанного иноязычного текста;
- понимание основного содержания прочитанного иноязычного текста;
- владение элементарными лексико-грамматическими и орфографическими навыками;
- владение умением построить элементарное монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.

14. Условия проведения и проверки экзамена (требования к специалистам)

14.1. Экзамен по иностранному языку в 9 классе состоит из письменной и устной частей, которые проводятся в один день в соответствии с инструктивными документами по проведению экзамена.

14.2. Длительность письменной части составляет 90 минут. Длительность устной части состоит из времени ответа экзаменуемого (до 6 минут на каждого экзаменуемого) и времени ожидания и подготовки

к ответу на устной части экзамена. Суммарное время пребывания учащегося на экзамене не должно превышать 6 часов (360 минут), включая время ожидания своей очереди для устного ответа.

Специфика структуры и формата экзамена по иностранному языку определяет специфику кадрового обеспечения экзамена.

Проведение экзамена по иностранному языку осуществляется с привлечением специалистов по данному предмету, выполняющих следующие функции:

1. Председатель предметной комиссии.
2. Ответственные эксперты по подготовке и проведению установочных семинаров для экспертов, проверяющих выполнение заданий раздела 4 (задание по письму) и раздела 5 (задания по говорению).
3. Эксперты, оценивающие личные письма в разделе 4 (задание по письму).
4. Ответственный экзаменатор по говорению.
5. Экзаменатор-собеседник, ведущий собеседование.
6. Эксперт(-ы), оценивающий устные ответы экзаменуемых.
7. Эксперты, оценивающие письменную часть экзамена (задания В1–В10, А1–А8).

Кроме этого, привлекаются организаторы:

- проводящие письменную часть;
- обеспечивающие порядок и проводящие инструктаж экзаменуемых в аудитории для ожидания устного ответа;
- обеспечивающие порядок в аудитории для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- ответственные за перемещение экзаменуемых во время устной части;
- дежурные возле аудитории для устного ответа.

Для проведения экзамена по иностранному языку необходимо несколько аудиторий:

- аудитория для проведения письменной части (1 аудитория на группу экзаменуемых в 15 человек);
- аудитория для ожидания экзаменуемыми устного ответа (могут быть использованы аудитории для проведения письменной части или одна большая аудитория для всех групп экзаменуемых);
- одна аудитория для подготовки экзаменуемых к устному ответу;
- аудитории для устного ответа экзаменуемых (1 аудитория на 1 пару экзаменаторов).

Каждая аудитория для проведения письменной части экзамена и каждая аудитория для устных ответов экзаменуемых должна быть оснащена аппаратурой, которая может обеспечить качественную запись и воспроизведение аудиозаписей.

Проведение устной части экзамена должно быть организовано таким

образом, чтобы потоки ожидающих своей очереди и сдавших экзамен не пересекались.

Во время устного ответа экзаменуемого в аудитории не должно быть других учащихся, которые готовятся к ответу или ожидают своей очереди для получения задания по говорению.

14.3. Все письменные и устные ответы экзаменуемых на задания разделов 4 и 5 оцениваются двумя независимыми экспертами.

14.4. Результаты первого, второго и, при необходимости, третьего оценивания письменного и устного ответов экзаменуемого фиксируются экспертами в соответствующих бланках–протоколах оценивания.

Более подробно процедура проведения экзамена по иностранным языкам (в новой форме), требования к организации проверки и единые требования к оцениванию экзаменационных работ выпускников IX классов изложены в «Рекомендациях по проведению государственной итоговой аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по иностранным языкам (в новой форме) в 2011 году».

15. Изменения в экзаменационной работе 2011 году по сравнению с 2010 годом

Изменения в структуре и содержании КИМ отсутствуют. При этом в разделе 1 (задания по аудированию) был изменён тип заданий A1–A4, которые предусматривают проверку умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Экзаменуемому предлагается прослушать несложный текст (беседу, интервью) и ответить на вопросы, выбрав правильный ответ из трех предложенных. Данный тип заданий позволяет более точно оценить сформированность проверяемого коммуникативного умения.

16. План экзаменационной работы

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее одно и то же умение (навык) или один и тот же элемент содержания.

В разделе 3 (задания по грамматике и лексике) в каждой группе заданий, которые основаны на одном тексте (B3–B9; B10–B14), возможна произвольная расстановка тестовых заданий. Каждый вариант экзаменационной работы включает все указанные в спецификации проверяемые элементы.

Содержание экзаменационной работы 2011 года по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы, приведенном в Приложении 1.

Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной работы по иностранному языку

Обозначение заданий в работе: *ВО* – задания с выбором ответа, *КО* – задания с кратким ответом, *РО* – задания с развернутым ответом.

Порядковый номер задания	Обозначение задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Коды проверяемых элементов (видов деятельности, умений, навыков и элементов содержания)	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 1 (задания по аудированию).						
1.	B1	Понимание основного содержания прослушанного текста	2.1	1	КО	10
2.	A1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2	2	ВО	10
3.	A2			2	ВО	
4.	A3			2	ВО	
5.	A4			2	ВО	
Итого						20
Раздел 2 (задания по чтению).						
6.	B2	Понимание основного содержания прочитанного текста	3.1	1	КО	10
7.	A5	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	3.2	2	ВО	10
8.	A6			2	ВО	
9.	A7			2	ВО	
10.	A8			2	ВО	
Итого:						20

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике).						
11.	B3	Грамматические навыки	5.1.15 , 5.1.16	1	КО	10
12.	B4		(англ., нем.,	1	КО	
13.	B5		фр., исп.	1	КО	
14.	B6		языки)	1	КО	
15.	B7		5.1.21 (англ.,	1	КО	
16.	B8		исп. языки)	1	КО	
17.	B9		5.1.17 (нем., фр. языки) 5.1.25(англ., исп. языки) 5.1.21 (нем., фр. языки)	1	КО	
18.	B10	Лексико–грамматические навыки	5.2.6 (англ., нем., фр., исп. языки)	2	КО	10
19.	B11			2	КО	
20.	B12			2	КО	
21.	B13			2	КО	
22.	B14			2	КО	
Итого						20
Раздел 4 (задание по письму).						
23.	C1	Письмо личного характера	4.3	2	РО	30
Итого:						30
Раздел 5 (задания по говорению).						
24.	C2	Тематическое монологическое высказывание	1.2.1	1	РО	3
25.	C3	Диалог–расспрос	1.1.2	2	РО	3
Итого:						6
Всего	25			Уровень 1 – 10 Уровень 2 – 15	КО – 14 ВО – 8 РО – 3	Чистое время выполнения работы – 90/ 96 мин.